

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Київська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60661
Назва ОПП	Товарознавство в митній справі
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<u>МАРЧИШИН Лідія Петрівна, голова циклової комісії підприємництва та біржової діяльності Львівського кооперативного фахового коледжу економіки і права, викладач-методист</u>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	
Залучений представник роботодавців (за наявності)	<u>БОЙКО Людмила Анатоліївна, методист Відокремленого структурного підрозділу «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»</u>
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>ГАВРИШ Яна Олексіївна, головний спеціаліст відділу взаємодії органами місцевого самоврядування Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти</u>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма "Товарознавство в митній справі" 2023 Освітньо-професійна програма "Товарознавство в митній справі" 2024 Освітньо-професійна програма "Товарознавство в митній справі" 2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут коледжу Стратегія розвитку коледжу ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	—	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	—	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП Договори про співпрацю
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Національний класифікатор професій України
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Соціальні мережі
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	Систематично проводити анкетування здобувачів освіти щодо змісту ОПП, її відповідності потребам і запитам здобувачів за конкретною ОПП, а не загалом по закладу освіти. Заключити договори про співпрацю. Збирати пропозиції роботодавців щодо ефективної кар'єри випускників та вносити відповідну інформацію в протоколи засідань

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Положення про перезарахування результатів навчання Положення про дуальну форму здобуття освіти
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Національний класифікатор професій України
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	—	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Стандарт фахової передвищої освіти
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Стандарт фахової передвищої освіти
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Соціальні мережі Положення про Студентське наукове товариство Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури Протокол ІЗК Управління та адміністрування (№2 18.09.2025)
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Анкетування «Вибіркові дисципліни» Каталог вибірових дисциплін Силабуси вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Положення про дуальну форму здобуття освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Положення про дуальну форму здобуття освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП Соціальні мережі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України "Про фахову передвищу освіту" Наказ Міністерства освіти і науки України №704 від 22.06.2021 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Наказ Міністерства освіти і науки України №198 від 19.02.2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	=	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний плант 2024 Навчальний план 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	=	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	=	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	1. Недоречним є застосування словосполучення «митній справі, митних структур» до спеціальних компетентностей та результатів навчання (ОПП 2023р., 2024р., 2025р.), визначених Стандартом фахової передвищої освіти України для освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», D7 Торгівля. 2. Недоцільним є запропоновані розробниками ОПП (2023р., 2024р., 2025р.) спеціальні компетентності (СК 11, СК 12) та результат навчання (РН 18). 3. В ОПП в «Матрицях відповідності програмних компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми» та «Матрицях відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми» мають місце недоречності застосування окремих загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання до освітніх компонентів.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про вільний вибір дисциплін Каталог вибірових дисциплін для здобувачів освіти Силабуси вибірових дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про вільний вибір дисциплін Каталог вибірових дисциплін для здобувачів освіти Силабуси вибірових дисциплін Електронна бібліотека Положення про академічну мобільність
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про вільний вибір дисциплін Каталог вибірових дисциплін для здобувачів освіти Силабуси вибірових дисциплін Фокус-група зі здобувачами освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про вільний вибір дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Положення про академічну мобільність
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вільний вибір дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Каталог вибірових дисциплін для здобувачів освіти Силабуси вибірових дисциплін Анкетування "Вибіркові дисципліни"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про практичну підготовку Електронна бібліотека ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Наскрізна програма практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	=	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики Договори про співпрацю
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	=	План роботи ЦК Управління та адміністрування зі стейкхолдерами і Пропозиції від стейкхолдерів Наскрізна програма практики Соціальні мережі Фокус-група з викладачами Фокус-група зі стейкхолдерами
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Наскрізна програма практики
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	=	Наскрізна програма практики Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП План роботи ЦК Управління та адміністрування зі стейкхолдерами і Пропозиції від стейкхолдерів Протоколи студради
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.7	2	1. В ОПП відсутня структурно-логічна схема. 2. Встановлено розбіжності між видами практик, зокрема Положення про практичну підготовку визначає види практики: навчальну, виробничу, переддипломну. ОПП та наскрізна програма практики: навчальну, технологічну, професійну практики. 3. В протоколах засідань студентського самоврядування, ЦК відсутня інформація щодо пропозицій здобувачів та роботодавців до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. 4. Заключити нові угоди зі стейкхолдерами для реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та оновити інформацію на сайті коледжу.
-------------	----------	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студенську раду
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План виховної роботи Соціальні мережі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2025
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому 2025 Вимоги до мотиваційного листа
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому 2025
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2025 Вкладка «Вступ до коледжу» головного меню містить необхідну для вступників інформацію Положення про особливості користування гуртожитком
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Робота зі стейкхолдерами Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	=	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Силябуси вибірових дисциплін Пошук навчально-методичних матеріалів за освітньо-професійними програмами Пошук навчально-методичних матеріалів за П.І.П.викладача
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На веб-сайті коледжу у вкладці «Дистанційне навчання» навчально-методичний комплекс наявний не з всіх освітніх компонентів. Наявні матеріали за окремими ОК викладені не в повному обсязі. Робочі програми викладачів містять розбіжності у кількостях годин із навчальним планом.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування результатів навчання ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування результатів навчання
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/ або інформальній освіті

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/ або інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/ або інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність Правила поведінки здобувача освіти коледжу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про педагогічну раду Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Договори про співпрацю Фокус-група з викладачами Фокус-група зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про дуальну форму здобуття освіти Положення про визнання результатів неформальної освіти Положення про відділення денної форми здобуття освіти Положення про екзаменаційну комісію Положення про перезарахування результатів навчання Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів та надання академічної відпустки Положення про індивідуальний навчальний план Положення про критерії оцінювання
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Силябуси вибіркокових дисциплін ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних досягнень Положення про переведення, відрахування та поновлення студентів та надання академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Пропозиції від стейкхолдерів Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо вдосконалення ОПП Положення що регулює систему якості освіти в коледжі Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня "Фаховий молодший бакалавр" щодо якості освітнього процесу в КФКТІ Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про циклову комісію Положення про критерії оцінювання Електронна бібліотека
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про критерії оцінювання Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня "Фаховий молодший бакалавр" щодо якості освітнього процесу в КФКТІ Фокус-група зі здобувачами освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії оцінювання
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про критерії оцінювання Графік освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Положення про організацію освітнього процесу Стандарти фахової передвищої освіти
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 НМК дисциплін

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Пропозиції від стейкхолдерів ОПП 2023 (рецензії) ОПП 2024 (рецензії) ОПП 2025 (рецензії) Результати анкетування Фокус-група з викладачами Фокус-група зі стейкхолдерами
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Пропозиції від стейкхолдерів ОПП 2023 (рецензії) ОПП 2024 (рецензії) ОПП 2025 (рецензії) Результати анкетування Фокус-група зі здобувачами освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	У віртуальному середовищі не всі освітні компоненти мають належне навчально-методичне забезпечення.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	3
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Скринька довіри Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про вільний вибір дисциплін
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про навчально-методичне забезпечення
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Фокус-група зі здобувачами освіти
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Фокус-група з викладачами
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Графік освітнього процесу Навчальні плани Розклад занять
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про порядок процедури вирішення конфліктних ситуацій Скринька довіри
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок процедури вирішення конфліктних ситуацій Положення про академічну доброчесність Скринька довіри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Не розроблено та не долучено до використання в освітньому процесі різнорівневі завдання з навчальних дисциплін за ОПП «Товарознавство в митній справі». Відсутні чіткі та прозорі критерії їх оцінювання.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Наказ Міністерства освіти і науки України No704 Наказ Міністерства освіти і науки України No 198 Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП 2023, ОПП 2024, ОПП 2025 Положення про академічну доброчесність
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП 2023, ОПП 2024, ОПП 2025 Наказ Міністерства освіти і науки України No704 Наказ Міністерства освіти і науки України No 198
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Чек-лист питань п.1 Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП 2023, ОПП 2024, ОПП 2025 Наказ Міністерства освіти і науки України No704 Наказ Міністерства освіти і науки України No 198
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Чек-лист питань п.2 Офіційний вебсайт коледжу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Електронна бібліотека коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	—	Положення про академічну доброчесність Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти (курсівих робіт)
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	—	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	2	1. У Порядку перевірки на академічний плагіат творів не визначені чіткі критерії перевірки, зокрема відсутнє зазначення допустимих відсотків унікальності або подібності текстових матеріалів. 2. Не виявлено систематичного проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності та висвітлення інформації на офіційному сайті коледжу.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	2
К4.2	3
К4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення ОПП Товарознавство в митній справі ЄДЕБО
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення ОПП Товарознавство в митній справі ЄДЕБО
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення ОПП Товарознавство в митній справі ЄДЕБО Педагогічний колектив коледжу на сайті Сайт КФКТІ, вкладка Наш колектив, комісія «Управління та адміністрування» Закон України «Про фахову передвищу освіту»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	=	Сайт для педагогічних працівників коледжу Фокус-група з викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	=	Фокус-група з викладачами
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Скринька довіри Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди Фокус-група з викладачами
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	=	Фокус-група зі стейкхолдерами Фокус-група з викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K5.2	2	Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін за ОПП «Товарознавство в митній справі», не проходили стажування на профільних підприємствах. Відсутня система мотивації щодо підвищення рівня володіння іноземною мовою педагогічними працівниками та здобувачами освіти.
------	---	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Атестація педагогічних працівників на сайті коледжу Закон України «Про фахову передвищу освіту»
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація педагогічних працівників на сайті коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Пропозиції від стейкхолдерів ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025 Робота зі стейкхолдерами Фокус-група зі стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Пропозиції від стейкхолдерів ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025 Робота зі стейкхолдерами Договори про співпрацю Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про екзаменаційну комісію

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Пропозиції від стейкхолдерів ОПП 2023, ОПП 2024, ОПП 2025 Робота зі стейкхолдерами Договори про співпрацю Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про екзаменаційну комісію Фокус-група з викладачами
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис Коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріальна база Матеріально - технічне забезпечення ОПП Чек-лист питань п.3
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	=	Матеріальна база. Матеріально - технічне забезпечення ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	Не здійснюються систематичні заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази за ОПП «Товарознавство в митній справі». Не встановлено участі роботодавців у процесі її оновлення.

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 19:15, БОЙКО ЛЮДМИЛА АНАТОЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 19:23, Марчишин Лідія Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 20:05

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Чек-лист питань п.4
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Чек-лист питань п.5
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Чек-лист питань п.6
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сайт для педагогічних працівників коледжу Електронна бібліотека коледжу Чек-лист питань п.7

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Документація цивільного захисту на сайті коледжу Документація з охорони праці на сайті коледжу Інформація щодо безбар'єрності на сайті коледжу Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами Чек-лист питань п.8
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	=	Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу Скринька довіри Договір про надання послуг мережі Інтернет
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	=	Матеріальна база Скринька довіри Матеріально-технічне забезпечення ОПП

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Документація цивільного захисту на сайті коледжу Документація з охорони праці на сайті коледжу Інформація щодо безбар'єрності на сайті коледжу Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами Інформація щодо протидії булінгу Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі Чек-лист питань п.9
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	1.В закладі освіти система протипожежної безпеки загалом відповідає нормам, проте відсутня автоматична протипожежна сигналізація. 2.Потребує удосконалення кабінет товарознавства в митній справі (інформаційне оновлення стендів). 3.Опитування здобувачів ОПП "Товарознавство в митній справі" щодо їхніх потреб та інтересів не проводилось. Відповідно, результати таких опитувань не використовуються під час планування розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Електронна бібліотека Установчі документи коледжу Розклад занять Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Електронна бібліотека Чек-лист питань п.10
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Наші контакти

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП Положення про індивідуальний план Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентську раду Студентське самоврядування Положення про призначення і виплату стипендій Положення про організацію інклюзивного навчання Практичний психолог Внутрішня система забезпечення якості освіти
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційне навчання Положення про дистанційне навчання Фокус-група з викладачами
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Фокус-група зі здобувачами освіти Положення про призначення і виплату стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію інклюзивного навчання Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури у 2025 році
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	=	Положення про організацію інклюзивного навчання Чек-лист питань п.11

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	Заклад освіти частково забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Відсутній пандус та зручний спуск в укриття закладу освіти для осіб з особливими потребам.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	2
K6.2	3
K6.3	2
K6.4	3
K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про стейкхолдерів освітніх програм
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Внутрішня система забезпечення якості освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Внутрішня система забезпечення якості освіти ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Положення про стейкхолдерів освітніх програм Робота зі стейкхолдерами ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025 Внутрішня система забезпечення якості освіти Фокус-група зі здобувачами освіти
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025 Внутрішня система забезпечення якості освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про анкетування (опитування здобувачів освіти)
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025 Положення про анкетування (опитування здобувачів освіти) Внутрішня система забезпечення якості освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування (опитування здобувачів освіти) Внутрішня система забезпечення якості освіти Скринька довіри Фокус-група зі здобувачами освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Внутрішня система забезпечення якості освіти Протоколи ЦК Управління та адміністрування Фокус-група зі здобувачами освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Результати опитування здобувачів освіти КФКТІ стосуються якості освітнього процесу в цілому та не містять інформації щодо змісту та вдосконалення ОПП «Товарознавство в митній справі».

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 19:15, БОЙКО ЛЮДМИЛА АНАТОЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 19:23, Марчишин Лідія Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 20:05

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про анкетування (опитування здобувачів освіти) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про анкетування Положення про моніторинг освітньо-професійних програм ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про анкетування Положення про моніторинг освітньо-професійної програми ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025 Протоколи ЦК Управління та адміністрування Фокус-група з викладачами Фокус-група зі стейкхолдерами
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Робота зі стейкхолдерами Внутрішня система забезпечення якості освіти ОПП 2023. ОПП 2024. ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Внутрішня система забезпечення якості освіти
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	=	Положення про сприяння працевлаштуванню випускників Договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Не здійснюється систематичне вивчення попиту для фахівців ОПП "Товарознавство в митній справі" на ринку праці. Відсутні підтверджені механізми сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі через взаємодію з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	ОПП 2025 Реагування на зауваження
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Акредитація за даною ОПП проводиться вперше
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Журнал перевірки військово-облікових документів вступників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	2
K7.3	3
K7.4	2
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12

Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	12	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	86	87%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

	При розробці ОПП наступних років запропонувати спеціальні компетентності і результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти, враховуючи особливості ОПП. При формуванні в ОПП матриць відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та матриць відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми потрібно: - дотримуватися відповідностей між результатами навчання та компетентностями, які передбачені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2024р. № 198); - правильно і оптимально визначати відповідність між освітніми компонентами та компетентностями і результатами навчання. Привести у відповідність структурно-логічну схему ОПП «Товарознавство в мітній справі». Забезпечити наявність структурно-логічної схеми послідовності вивчення ОК у ОПП за кожен рік, починаючи з 2023р., оскільки прослідковуються порушення. Зміст протоколів, що засвідчують виконання вимог критеріїв у звіті про самооцінювання, повинен бути більш розширений і містити конкретні факти, а не лише мати форму виписки з протоколу. Протоколи засідань повинні містити конкретні положення, а не загальні фрази, як, наприклад у випадку обговорення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Налагодити практику проведення опитувань здобувачів освіти щодо змісту ОПП, її відповідності потребам і запитам здобувачів за конкретною ОПП, а не загалом по закладу освіти. Заклучити нові договори про співпрацю. Здійснювати моніторинг пропозицій роботодавців щодо ефективної кар'єри випускників та вносити відповідну інформацію в протоколи засідань. Рекомендовано закладу освіти привести у відповідність Наскрізну програму практики здобувачів освіти за ОПП «Товарознавство в мітній справі» до «Положення про практичну підготовку», зокрема визначити, які саме види практичної підготовки проходять здобувачі освіти.
Критерій 1	
Критерій 2	Рекомендовано на офіційному сайті коледжу розмістити навчально-методичний комплекс всіх компонентів освітньо-професійної програми.
Критерій 3	Удосконалити наповнення та здійснювати своєчасне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у віртуальному середовищі. Проводити контроль за систематичністю наповнення навчально-методичних комплексів освітніх компонентів з метою безперешкодного доступу для здобувачів освіти.

Критерій 4	Розробити і застосовувати різнорівневі завдання для поточного, семестрового контролю та самоконтролю за усіма освітніми компонентами для об'єктивності оцінювання рівня знань здобувачів освіти. Доповнити Порядок перевірки на академічний плагіат творів чітко визначеними критеріями перевірки, зокрема зазначити допустимі відсотки унікальності або подібності текстових матеріалів. Систематизувати й відображати проведені заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів (виховні години, семінари, інформаційні сесії, просвітницькі заходи) на сайті коледжу та в соціальних мережах.
Критерій 5	Забезпечити проходження викладачами стажування на профільних підприємствах з метою оновлення практичних знань і наближення змісту навчальних дисциплін до реальних умов професійної діяльності. Посилити мотивацію та створити умови для системного підвищення рівня володіння іноземною мовою педагогічними працівниками, що відповідає сучасним тенденціям професійної підготовки та вимогам ринку праці.
Критерій 6	Працювати над оновленням і розширенням матеріально-технічної бази коледжу для забезпечення реалізації ОПП «Товарознавство в митній справі». Створити відповідні умови для безперешкодного доступу до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Рекомендуємо встановити мобільний пандус для спуску в укриття. Запровадити систематичне проведення опитувань здобувачів освіти для визначення їхніх потреб, інтересів та очікувань щодо організації освітнього процесу. Забезпечити постійне врахування результатів опитувань у процесі прийняття управлінських рішень щодо модернізації навчально-матеріальної бази та розвитку віртуального освітнього середовища.
Критерій 7	Розробити та впровадити процедури регулярного моніторингу попиту на спеціальності на ринку праці, а також механізми співпраці з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами для ефективного сприяння працевлаштуванню випускників. Забезпечити обов'язкове врахування результатів таких опитувань під час самооцінювання та оновлення освітньо-професійної програми. Розробити процедуру проведення тематичних та програмно-орієнтованих опитувань у межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, відгуку Державної служби якості освіти України, онлайн-спілкування з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, стейкхолдерами, ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів у віртуальному середовищі експертна група сформулировала наступні висновки: - організація прийому на навчання за ОПП відповідає чинному законодавству; - нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднена належним чином на офіційному вебсайті коледжу, є доступною та структурованою; - ОПП враховує потреби зацікавлених сторін, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці; - ОПП дає можливість здобувачам освіти здобути усі компетентності та отримати результати навчання, потрібні для їх професійної діяльності; - рівень освіти та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають ліцензійним вимогам; - належна матеріально-технічна база для здійснення освітнього процесу; - студентоцентризований освітній процес, надання здобувачам освіти соціальної, психологічної та консультативної підтримки упродовж навчання; - тісна співпраця зі стейкхолдерами ОПП, що дозволяє її адаптацію до змін та викликів ринку праці, запитів здобувачів освіти. Зауваження щодо реалізації ОПП, визначені експертною групою: 1. Не розроблено програми навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію освітнього процесу». 2. Недостатньо укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками для реалізації навчального процесу за освітньо-професійною програмою. 3. Рецензії на ОПП не містять дати затвердження. 4. Здобувачі освіти недостатньо задіяні до науково-дослідницької роботи. 5. Відсутня спеціалізована навчальна лабораторія за ОПП. 6. Структура освітньо-професійної програми та навчального плану не спрямована на здобуття освіти за дуальною формою. Разом з тим, виявлені недоліки не впливають на загальне позитивне враження від ОПП. За результатами акредитаційної експертизи критерії оцінено 86 балами, отже, частка від максимально можливої кількості балів становитиме 87%. Водночас немає жодного критерію, оціненого як «не відповідає». Зважаючи на це, експертна група може рекомендувати Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України «акредитувати освітньо-професійну програму».
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

МАРЧИШИН Лідія Петрівна, голова циклової комісії підприємництва та біржової діяльності Львівського кооперативного фахового коледжу економіки і права, викладач-методист

БОЙКО Людмила Анатоліївна, методист Відокремленого структурного підрозділу «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»

ГАВРИШ Яна Олексіївна, головний спеціаліст відділу взаємодії органами місцевого самоврядування Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА

04.12.2025 19:15, БОЙКО ЛЮДМИЛА АНАТОЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.12.2025 19:23, Марчишин Лідія Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА

04.12.2025 20:05