

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	м. Київ
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	50043
Назва ОПП	Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<u>Озерова Ольга Олексіївна, к.т.н., викладач вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Миколаївський фаховий коледж транспортної інфраструктури Українського державного університету науки і технологій», кандидат технічних наук</u>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<u>Корнєв Дмитро Геннадійович, голова циклової комісії «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу та практичного навчання» Дніпровського коледжу залізничного транспорту та транспортної інфраструктури;</u>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>Гавриш Яна Олексіївна головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.</u>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	е. 276/05-06 Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури/Організація обслуговування та ремонт швидкісного рухомого складу
ОПП, що акредитується	ОПП2022 ОПП2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП2022 НП2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	—	Статут коледжу Стратегія розвитку коледжу Місія коледжу ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Анкета для опитування здобувачів освіти Протоколи ЦК
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Угоди про співпрацю зі стейкхолдерами Протоколи ЦК
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Про затвердження Національної рамки кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Репензія-відгук 2025 Протоколи ЦК
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.1	п.1 Предметна область ОПП звужена до «пасажирського рухомого складу» та «технічного обслуговування і ремонту», тоді як стандарт охоплює весь життєвий цикл об'єктів залізничного транспорту (експлуатація, модернізація, утилізація, комплексні невизначені умови). У ОПП відсутні ключові розділи стандарту — модернізація та утилізація об'єктів, а також вивчення закономірностей у процесі експлуатації. Зміст звужено лише до пасажирського складу. У всіх редакціях ОПП цілі навчання не містять обов'язкового тексту стандарту 273 (п. 2) про формування компетентностей «або у процесі подальшого навчання». п.2 ОПП дає базові уявлення про майбутнє (посади, компетентності) та елементи зростання (практики, мобільність), узгоджені з ринком. Але без результатів/аналізу анкетування та з лише одним протоколом ЦК за рік (де присутні здобувачі освіти) — недостатньо доказів відповідності реальним запитам здобувачів. п.6 З урахуванням неоднозначності рецензії 2025 р. (відсутність назви ОПП, можливе відношення до іншої програми спеціальності J7 (рецензія має цінність для спеціальності загалом, але не специфічно для ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу»); відсутні рецензії на ОПП 2022/2023 (не пояснено еволюцію змін), згідно вимог власного Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури, оновлення або модернізація ОПП можлива на чітко визначених підставах, які акредитаційної комісії не представлено; брак документів про конкретні пропозиції стейкхолдерів до змін (протоколи); відсутність опитувань стейкхолдерів по відповідній ОПП/аналізу. Також порушуються вимоги власного Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури (...рецензії стейкхолдерів (не менше 3)). 2
---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Положення про організацію освітнього процесу Положення про перезарахування результатів навчання
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Протоколи ЦК 2022 №3 п.4; 2023 №2 п.5; 2024 №3 п.4, №5 п.4, №8 п.5 Положення про дуальну форму здобуття освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Протоколи ЦК 2022 №3 п.4; 2023 №2 п.5; 2024 №3 п.4, №5 п.4, №8 п.5 Положення про дуальну форму здобуття освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	—	Положення про стейкхолдерів Репензія-відгук стейкхолдера Протоколи ЦК Анкетування стейкхолдерів Інформація на запит експертної групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	п.4 Спеціалізація швидкісного рухомого складу слабка — лише 11 кредитів явних, 60% загальні/вагонні. Компоненти дають навички для швидкісного рухомого складу частково (конструкція, кондиціонери, інтеграція в ремонті/ТО), але відносяться переважно до загальної ОПП «Вагоні». Рецензія схвалює, але фокус загальний. п.8,9 Коледж системно не використовує дуальну форму при 100% профільній потребі, замінюючи її незаконним вільним відвідуванням. Це знижує якість підготовки (порушення стандарту 273, Закону №2740-VIII), суперечить Стратегії розвитку. Вільне відвідування надано без правової підстави, що суперечить обов'язковості освітнього процесу: Положення про освітній процес КФКТІ (стор. 8–9) "Заняття обов'язкові за розкладом; пропуски — лише з поважних причин (хвороба, документально)."; Статут КФКТІ (стор. 12–13) "Освітній процес очний, обов'язковий. Вільне відвідування — не передбачено" п.10 З урахуванням неоднозначності рецензії 2025 р. (відсутність назви ОПП, можливе відношення до іншої програми спеціальності J7 (рецензія має цінність для спеціальності загалом, але не специфічно для ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу»), пояснення Коледжу на Запит експертної групи роз'яснення не вносить; відсутні рецензії на ОПП 2022/2023; брак документів про конкретні пропозиції стейкхолдерів до змін (протоколи); відсутність опитувань стейкхолдерів конкретної ОПП/аналізу, хібне посилання на Положення про стейкхолдерів.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:24, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:34, КОРНЄВ ДМИТРО ГЕННАДІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:37

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП у КФКТІ Інформація на запит експертної групи
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Стандарт спеціальності 273
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 ■ матеріали для запити
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.4	2	п.1 Висока схожість (дублювання 70–90%) РН 17–22 — не додаткові, а розширення/дублі РН 1–16 (РН17 → РН6, РН18 → РН12, РН20, РН21, РН22 → РН1, РН13). Додання недоцільне — не спеціалізують ОПП під швидкісний рухомий склад, порушують варіативність (стандарт 273). Пояснення Коледжу на Запит експертної групи роз'яснення не вносять. ОПП відповідає базово, але слабка спеціалізація. Також є порушення власного Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП у КФКТІ (...може бути доповнений декількома (не більше 5) компетентностями...), ОПП, які подані на акредитацію мають 6. п.5 Структурно-логічна схема не дає змоги досягти повного набору ЗК та СК покриття <70%, порушення логіки (Українська мова за професійним спрямуванням та Іноземна мова за професійним спрямуванням закінчуються без зв'язку з фаховими, Гальмівні системи рухомого складу, Основи стандартизації та Основи управлінської діяльності без зв'язку з базовими), невідповідності ОПП (Організація та сервісне обслуговування пасажирських перевезень та Електричне обладнання рухомого складу є на структурно-логічній схемі, але відсутні в ОПП), відсутність практик (Навчальна практика на виробництві, Технологічна практика, Переддипломна практика). п.6 Матриця правильна на 80–85%, але є помилки (неповне/надмірне маркування, введені закладом освіти СК 13–18 недоцільні, так як є загальними для ОПП "Організація, обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу". Пояснення Коледжу на Запит експертної групи роз'яснення не вносять.
--	---	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про ІНП Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін Силабуси вибіркових дисциплін

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про ІНП Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін Силабуси вибіркових дисциплін Положення про практичну підготовку
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	Положення про ІНП Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін Результати анкетування здобувачів освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про ІНП Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	—	Положення про ІНП Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін Силабуси вибіркових дисциплін Анкетування та результати опитування
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

	п.3 На підставі аналізу каталогу вибіркових дисциплін, розміщеного на офіційному сайті КФКТІ, порівняння з каталогами 2023, 2024 та 2025 років, а також перевірки відповідності Положенню про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін у КФКТІ, встановлено системні порушення: - каталог вибіркових дисциплін не змінювався з 2023 року. У ньому повністю відсутні нові дисципліни, що відображають сучасний розвиток швидкісного руху в Україні та світі. Це суперечить Стратегії розвитку коледжу 2024–2029 рр. та п. 3.9 Положення про вибіркові дисципліни; - у каталозі досі присутні вибіркових дисциплін, які протягом останніх двох навчальних років (2023/2024 та 2024/2025) не були обрані жодним здобувачем освіти. Згідно з п. 3.8 ці дисципліни підлягають обов'язковому виключенню з каталогу; - у каталозі наявні пари дисциплін з фактично тотожним змістом (дублювання 70–90 %): «Основи управлінської діяльності» та «Основи менеджменту та маркетингу на залізничному транспорті», «Основи стандартизації» та «Стандартизація та сертифікація продукції пасажирського рухомого складу», «Економіка підприємства» та «Економіка та фінанси залізничного транспорту». Таке дублювання призводить до неефективного використання варіативної частини ОПП (загалом 8–9 кредитів ECTS витрачаються на повторення одного й того ж змісту). Каталог вибіркових дисциплін не відповідає вимогам чинного законодавства, внутрішнього Положення коледжу та потребам підготовки фахівців саме зі швидкісного рухомого складу. Замість розвитку унікальної спеціалізації швидкісного рухомого складу варіативна складова (до 30 % обсягу програми) використовується неефективно та застаріло. Право здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів додатково обмежується через різну форму підсумкового контролю (екзамен/залік) для різних ВНД, а в ОПП та НП форми підсумкового контролю є чітко фіксованими. Згідно результатів анкетування здобувачів освіти на 4 питання "Чи дозволяють вибрати освітній компонент вільного вибору в межах ОПП?" 92,3% респондентів відповіли Ні, 7,7% - частково. Що є порушенням права здобувачів на
--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи Фокус-група
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Інформація на запит експертної групи
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	1	п.1 Навчальний план 2025 року не відповідає затвердженій ОПП 2025 року за формою підсумкового контролю вибіркових компонентів. п.2 При перевірці наданого пакета документів КФКТІ встановлено, що процедура затвердження навчального плану не описана в жодному з наданих документів. Неможливо перевірити дотримання колегіальності, прозорості та послідовності етапів затвердження навчального плану. п.5 Логічна послідовність освітніх компонентів не відповідає вимогам. Розміщення дисциплін «Технічна експлуатація залізниць та безпека руху» і «Охорона праці» після технологічної практики є критичним недоліком. Студенти допускаються до робіт підвищеної небезпеки без знання правил безпеки та технічної експлуатації → високий ризик для життя і здоров'я. Що було підтвердженням від стекхолдерів при проведенні фокус-групи. п.6 Обсяг навчальних занять у навчальному плані не відповідають вимогам Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, а саме: річний бюджет часу здобувача фахової передвищої освіти становить 1800 годин (на 2 курсі для ПЗСО - 1650 годин, на 3 курсі для ПЗСО - 1950 годин) - не вірне розподілене навантаження. Також в НП відсутній 5 семестр. п.9 Навчальний план 2025 року не відповідає затвердженій ОПП 2025 року за формою підсумкового контролю вибіркових компонентів.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕТ на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:24, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:34, КОРНЄВ ДМИТРО ГЕННАДІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:37

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2025 Положення про практичну підготовку
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Положення про практичну підготовку Договори про співпрацю
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	—	Договори про співпрацю Рецензія-відгук стейкхолдера Протоколи ЦК Анкетування стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	—	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Договори про співпрацю Рецензія-відгук стейкхолдера Протоколи ЦК Анкетування стейкхолдерів Анкетування здобувачів освіти Протоколи студенської ради
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

п.3 У Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти КФКПІ (п. 1.3) зазначено, що зміст і завдання всіх видів практик визначаються виключно наскрізною програмою практики. Через ненадання наскрізної програми практики (посилання на цей документ у Самооцінюванні — неактивне, в паперовому, ні в електронному вигляді не надана) експертна комісія позбавлена можливості підтвердити, що практична підготовка за ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» забезпечує досягнення здобувачами необхідних спеціальних та інтегральної компетентностей, потрібних для професійної діяльності.

п.5 На підставі аналізу всіх наданих документів (рецензії стейкхолдера, протоколи циклових комісій 2023–2025 рр., Положення про практичну підготовку, анкетування роботодавців 2024–2025 рр., встановлено:

- з урахуванням неоднозначності рецензії 2025 р. (відсутність назви ОПП, можливе відношення до іншої програми спеціальності J7);
- у протоколах циклових комісій за 2023–2025 рр. зафіксовано лише одну присутність представника роботодавця (один протокол за навчальний рік), при цьому жодної рекомендації щодо змісту, цілей чи завдань практики не внесено;
- анкетування роботодавців 2024–2025 рр. (21 респондент) — загальне для всіх ОПП, не містить конкретних пропозицій щодо практичної підготовки саме зі швидкісного рухомого складу;
- не надано жодного щоденника практики та звіту з практики здобувачів за 2022–2025 рр., які б містили відгуки керівників від виробництва.

Документи коледжу не дають жодних підстав стверджувати, що співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та змісту практичної підготовки за ОПП відбувається на належному рівні. Співпраця має формальний, епізодичний характер і не впливає на зміст програми.

п.6 Через ненадання наскрізної програми практики (посилання на цей документ у Самооцінюванні — неактивне, в паперовому, ні в електронному вигляді не надана)

до складу спеціальності «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» враховує інноваційні

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар’єрного зростання?	—	Положення про студ.раду Протоколи студ.ради Анкетування здобувачів освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 План виховної роботи Положення про керівника академічної групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.8	3	п.1 Здобувачі фахової передвищої освіти не залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, і їхнє бачення майбутнього кар’єрного зростання ніяк не враховане в ЗК 1–8 ОПП. Існуючі механізми (студентська рада, анкетування) мають виключно формальний характер і не впливають на зміст програми. Заявлена участь студентської ради в «обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу» та «внесенні пропозицій» залишається декларативною через: відсутність доступних протоколів (неактивне посилання); відсутність будь-яких зафіксованих пропозицій студентів щодо ЗК у наданих документах. Пропозиції студентів (якщо й були) не відображені в ОПП 2025 р. — ЗК залишилися без змін порівняно з 2022 р.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	2
K1.6	1
K1.7	2

K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	17

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому — КФКТІ
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому — КФКТІ Вимоги до мотиваційного листа Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому — КФКТІ Вимоги до мотиваційного листа Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому — КФКТІ Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури Положення про гуртожиток
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Робота зі стейкхолдерами — КФКТІ Положення про перегляд ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Силябуси вибіркокових дисциплін — КФКТІ Пошук навчально-методичних матеріалів за освітньо-професійними програмами — КФКТІ
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури Освітньо-професійні програми — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	п.2 На сайті закладу відсутня обов'язкова інформація щодо навчально-методичних комплексів двох ключових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності (25 % від профільного блоку), а також розміщені НМК інших компонентів є неповними за складом. Це є прямим порушенням вимог інформаційної відкритості та перешкоджає здобувачам і стейкхолдерам ознайомитися з повним змістом підготовки.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	ПОЛОЖЕННЯ - про Педагогічну раду Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	https://surl.lu/qqxfts
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	https://surl.lu/qqxfts
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	https://surl.lu/qqxfts

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність Правила поведінки здобувача освіти
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	Договори про співпрацю Положення про працевлаштування випускників КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K3.1	п.2 Здобувачі фахової передвищої освіти не були залучені до обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу. Заява коледжу про їхню участь як членів педагогічної ради та про «громадське обговорення» не підтверджена жодним документом (протоколами, списками, підписами). Залучення має виключно формальний, фіктивний характер. п.3 Фінансова взаємодія з роботодавцями відсутня на всіх етапах організації освітнього процесу за ОПП. Співпраця має виключно безоплатний, декларативний характер. Відсутні діючі договори з роботодавцями про фінансову участь (співфінансування обладнання, оплата дуального навчання, стипендії, стажування викладачів); платіжні доручення / виписки з спецрахунку про надходження коштів від юридичних осіб-роботодавців за 2023–2025 рр.; акти приймання-передачі обладнання / програмного забезпечення, отриманого безоплатно або за співфінансуванням від роботодавців; звіт про використання позабюджетних коштів від стейкхолдерів за ОПП «Швидкісний рухомий склад» за останні 3 роки. 1
--	--

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	=	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Силябуси вибіркокових дисциплін Положення про інд.навчальний план Матеріали запиту експертної групи Методичні рекомендації НМЦ

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування результатів навчання Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів та надання академічної відпустки Положення про визнання результатів неформальної освіти
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	п.3 Представлений приклад ІНП не відповідає жодній вимозі нормативних документів і є формальним, нефункціональним документом. Через це експертна група не має можливості: перевірити реальне виконання здобувачем навчального плану; проконтролювати дотримання структури та обсягу ОПП; підтвердити наявність практичної підготовки.

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення що регулюють систему якості освіти в коледжі Фокус-група
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	=	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про циклову комісію Положення про критерії оцінювання Електронна бібліотека
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	=	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня “Фаховий молодший бакалавр” щодо якості освітнього процесу в КФКТІ Фокус-група

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію Графік освітнього процесу
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Фокус-група
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Освітньо-професійні програми Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	2	п.2 Відсутність згадки в Положенні про критерії оцінювання відомостей щодо критеріїв оцінювання за формою «зараховано / не зараховано», які прописані в ОПП. п.3 Анкетування дає дані, але не забезпечує рівноправність (опитування проводиться за всіма ОПП). Існуючі опитування мають виключно формальний, декларативний характер. п.7 Виявлено невідповідність зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПП, а саме: відсутні у 100 % НМК затверджених екзаменаційних (підсумкових) комплексів питань / білетів / кейсів для кожної дисципліни з іспитом; різнорівневі завдання наявні лише у 2 з 15 дисциплін (13 %), у решті — завдання одного типу без диференціації; через відсутність екзаменаційних комплексів неможливо перевірити відповідність ПРН.

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НМК викладачів дисциплін
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	—	Репензія-відгук стейкхоллера Протоколи ЦК Анкетування стейкхолдерів
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про анкетування (опитування) Анкета здобувачів освіти Протоколи ЦК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

КЗ.4	п.1 Інноваційні технології швидкісного руху не враховані при формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу». Програма не забезпечує підготовку фахівців саме зі швидкісного рухомого складу. Змістова складова освітніх компонентів не відображає інноваційні технології швидкісного руху. Програма фактично готує фахівців із ремонту звичайних пасажирських вагонів, а не швидкісного рухомого складу. Жоден викладач, який забезпечує ОПП, за останні 3 роки не проходив стажування на профільних підприємствах п.2 З урахуванням неоднозначності рецензії 2025 р. (відсутність назви ОПП, можливе відношення до іншої програми спеціальності J7 (рецензія має цінність для спеціальності загалом, але не специфічно для ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу»); відсутні рецензії на ОПП 2022/2023 (не пояснено еволюцію змін), згідно вимог власного Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури, оновлення або модернізації ОПП можлива на чітко визначених підставах, які акредитаційної комісії не представлено; брак документів про конкретні пропозиції стейкхолдерів до змін (протоколи). Анкетування дає дані, але не забезпечує рівноправність. Існуючі опитування мають виключно формальний, декларативний характер і не впливають на зміст ОПП. Також порушуються вимоги власного Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури (...рецензії стейкхолдерів (не менше 3)). 1
---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
КЗ.1	1
КЗ.2	3
КЗ.3	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:24, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:34, КОРНЄВ ДМИТРО ГЕННАДІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:37

К3.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3	7

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про вільний вибір дисциплін Скринька довіри
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	=	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	=	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Електронна бібліотека коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Електронна бібліотека коледжу
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Графік освітнього процесу Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій Скринька довіри Фокус-група
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій Скринька довіри Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	п.2 Коледж лише декларує використання ККР та ДКР (Положення про організацію освітнього процесу), але не має жодного затвердженого окремого положення ні про ККР, ні про ДКР, зразки виконаних ККР/ДКР, критерії оцінювання — не надані на вимогу комісії. п.3 Відсутні посилання на приклади контрольних та екзаменаційних робіт п.4 Відсутні посилання на Положення про стипендіальну комісію та рейтингові списки здобувачів освіти на стипендію

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	—	Офіційний вебсайт коледжу Електронна бібліотека коледжу Чек-лист (питання 1)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	п.2 В ОПП в структурно-логічній схемі відсутній зв'язок між ОК і ВК з ЄДКІ. Відсутність Положення про кваліфікаційну роботу унеможливорює гарантувати єдині вимоги до структури, змісту, захисту та оцінювання дипломного проекту. п.4 Здобувачі та викладачі не мають чітких правил (внаслідок відсутності Положення про кваліфікаційну роботу), що знижує якість атестації та створює ризик оскарження результатів.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ЄЛЕНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:24, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:34, КОРНЄВ ДМИТРО ГЕННАДІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:37

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти (кваліфікаційних робіт) Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти (курсівих проєктів)
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Анкетування «Про дотримання академічної доброчесності» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Фокус-група
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	в п.3 відсутні критерії (%) до перевірки робіт на плагіат в п 4 відсутній репозитарій для аналізу курсових робіт, не робоче посилання на Д(К)Р в п 5 потрібно доступ до Анкети Про дотримання академічної допPOCHесності, відсутні результати анкетувань в п 6 не відмічено заходи що проводяться в коледжі які присвячені Академічній доброчесності

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	2
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення ОПП
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення ОПП

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення ОПП Закон України «Про освіту» Закон України «Про фахову передвищу освіту»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію Положення про ПК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	=	Фокус-група
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	=	Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K5.2	п.1 Жодного документу (наказів, договорів, сертифікатів, програм стажування, звітів) про проходження викладачами профільних дисциплін стажування чи підвищення кваліфікації на підприємствах швидкісного рухомого складу не надано. На фокус-групі керівник коледжу прямо підтвердив повну відсутність стажувань викладачів на профільних підприємствах за останні 5 років. п.2 Система оцінювання фактично не працює, а саме: - Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників не передбачає зміни рейтингу викладача за результатами опитування здобувачів освіти (немає коефіцієнтів чи механізму впливу); - анкети для здобувачів освіти не містять жодного питання про якість викладання конкретних викладачів або дисциплін; - відсутні протоколи засідань рейтингової комісії за останні 3 роки; - в протоколах циклових комісій відсутні питання з обговорення результатів рейтингової оцінки; - у системі мотивації/рейтингу викладачів немає жодного балу чи коефіцієнту за підвищення рівня англійської мови; - відсутні будь-які оприційнені результати рейтингу викладачів за 2022–2025 рр. п.4 Пояснення «немає потреби» є безпідставним. Володіння англійською мовою — пряма професійна потреба для викладачів і випускників, що працюють зі швидкісним рухомим складом іноземного виробництва. 1
--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Закон України «Про освіту» Закон України «Про фахову передвищу освіту» Положення про атестацію педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників та підвищення кваліфікації
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників та підвищення кваліфікації

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників та підвищення кваліфікації
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про стейкхолдерів Робота зі стейкхолдерами Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Протоколи ЦК
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про стейкхолдерів Робота зі стейкхолдерами Договори про співпрацю Положення про екзаменаційну комісію
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про стейкхолдерів Робота зі стейкхолдерами Договори про співпрацю Положення про екзаменаційну комісію

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	п.4 Жодного підтверджуючого документа за 2022–2025 рр. не надано: немає записів у журналах теоретичного навчання про заняття, проведені фахівцями-практиками; немає наказів про залучення, графіків, програм гостьових лекцій/практичних занять; немає щоденників практик з оцінками та підписами керівників від виробництва. Є лише декларативні записи в Положеннях («можуть залучатися», «передбачено залучення»).

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	1
K5.3	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:24, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:34, КОРНЄВ ДМИТРО ГЕННАДІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:37

K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	9

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	—	Кошторис коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Чек-лист (питання 2)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	—	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	1	п.1 Наданий документ — це загальний кошторис коледжу. У ньому немає жодного рядка чи графі, що стосується конкретно ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» (немає розподілу за спеціальностями чи ОПП). Відсутні будь-які розрахунки витрат на: придбання/оновлення лабораторного обладнання для швидкісного рухомого складу; стажування викладачів на профільних підприємствах; навчально-методичну літературу та програмне забезпечення. Неможливо зрозуміти, чи передбачені кошти хоча б на мінімальне функціонування програми п.3 Відсутні аргументи участі роботодавців в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази, що також підтверджено стейкхолдерами та директором коледжу під час проведення фокус-групи.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	—	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Фокус-група Чек-лист (питання 3)
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Інформація про наявність гуртожитків та вільних місць у них Чек-лист (питання 4)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання послуг Фокус-група Чек-лист (питання 5)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Дистанційне навчання Електронна бібліотека Чек-лист (питання 6)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	п.1 Спеціалізованих лабораторій саме для швидкісного рухомого складу немає. Повна відсутність профільного обладнання та тренажерів для ШРС, є лише загальні мультимедійні проектори та комп'ютерні класи, які не є спеціалізованими для цієї ОПП. Наявні лабораторії та стенди призначені виключно для звичайних пасажирських вагонів.

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Цивільний захист Інструкції з охорони праці Безбар'єрність Чек-лист (питання 7)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	—	Внутрішня система забезпечення якості освіти Скринька довіри Фокус-група
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Цивільний захист Інструкції з охорони праці Безбар'єрність Інформація щодо булінгу Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі Чек-лист (питання 8)
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	в п.1 та п.3 відсутня сторінка Безбар'єрності в п.2 неактивні результати опитування студентів коледжу щодо соціальної інфраструктури в коледжі в п 3 недійсні посидання на Цивільний захист та Інструкції з охорони праці

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	—	Електронна бібліотека Установчі документи коледжу Розклад занять Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Електронна бібліотека Чек-лист (питання 9)
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Наші контакти

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП Положення про індивідуальний план Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентську раду Студентське самоврядування Положення про призначення і виплату стипендій Положення про організацію інклюзивного навчання Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025 Практичний психолог Внутрішня система забезпечення якості освіти
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	—	Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025 Положення про призначення і виплату стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K6.4	2	в п.1 старі сертифікати про акредитацію (молодшого спеціаліста), відсутній сертифікат про акредитацію на ФМБ, відсутній розклад занять для 2 курсу в п.2 в Електронна бібліотека -Посібники загальноосвітньої підготовки приведені Електронні версії підручників 1-11 класів, відсутня Електронна бібліотека підручників (Репозитарій) в п.3 відсутній Графік консультацій викладачів в п.4 та п.6 відсутні посилання на Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа No 103/с від 03.09.2025 та Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку No 120/с від 25.09.2025
-------------	----------	--

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію інклюзивного навчання Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури у 2025 році Чек-лист (питання 10)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Чек-лист (питання 10)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	1
K6.2	3
K6.3	2
K6.4	2
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	11

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:24, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:34, КОРНЄВ ДМИТРО ГЕННАДІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:37

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів освітніх програм
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар’єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Положення про моніторинг освітньо-професійних програм
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Робота зі стейтхолдерами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K7.1	2	п.4 Чіткі правила та процедури самооцінювання і періодичного вдосконалення освітньо-професійної програми не розроблені, документи містять лише загальні фрази, відсутня будь-яка згадка про самооцінювання ОПП. п.5 Анкетування здобувачів проводиться однією загальною анкетою для всіх ОПП коледжу. У анкеті немає жодного питання, що дозволяє ідентифікувати конкретну ОПП та оцінити саме її зміст, викладачів, лабораторії, практику тощо. Через це неможливо виокремити результати саме для ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» і використати їх для цільового вдосконалення програми.
--	---	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Положення про стейкхолдерів освітніх програм Робота зі стейкхолдерами Внутрішня система забезпечення якості освіти
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Обговорення освітньо – професійної програми фокус-група
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про анкетування (опитування)
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) Внутрішня система забезпечення якості освіти

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування (опитування) Внутрішня система забезпечення якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	=	Обговорення освітньо – професійної програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	п.1 Анкетування дає дані, але не забезпечує рівноправність. Існуючі опитування мають виключно формальний, декларативний характер і не впливають на зміст ОПП. Хибне посилення на протоколи Студенської ради. п.6 Без результатів/аналізу анкетування та з лише одним протоколом ЦК за рік (де присутні здобувачі освіти) — недостатньо доказів відповідності реальним запитам здобувачів.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Положення про анкетування (опитування)
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Освітньо-професійна програма
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Робота зі стейкхолдерами Обговорення освітньо – професійної програми Освітньо-професійна програма Положення про анкетування (опитування) Фокус-група
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Внутрішня система забезпечення якості освіти Робота зі стейкхолдерами Положення про сприяння Положення про залучення роботодавців

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Внутрішня система забезпечення якості освіти Освітньо-професійна програма Робота зі стейкхолдерами
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Внутрішня система забезпечення якості освіти
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма Реагування на зауваження
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Реагування на зауваження
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Журнал перевірки військово-облікових документів вступників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2

	K7.2	2
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	17	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	7	
Критерій 4	9	6	
Критерій 5	12	9	
Критерій 6	15	11	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	75	76%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

K1.1 Необхідно повністю усунути звуження предметної області та привести ОПП у повну відповідність Стандарту № 273. Розширити предметну область у розділі 1 ОПП, доповнити текст: «Предметна область охоплює повний життєвий цикл швидкісного рухомого складу: проектування, виготовлення, експлуатація, технічне обслуговування і ремонт, модернізація, утилізація та забезпечення безпеки в комплексних і невизначених умовах». Внести до цілей навчання (розділ 2 ОПП) обов'язковий текст Стандарту, додати дослівно: «Програма спрямована на формування компетентностей для первинних посад, а також створення передумов для подальшого навчання впродовж життя або у процесі подальшого навчання за програмами вищої освіти».

Провести анкетування зі здобувачами освіти, які навчаються за даною ОПП з аналізом (відсотки задоволення кар'єрними перспективами); розширити протоколи циклової комісії (щонайменше 2-3 за рік з фіксацією пропозицій студентів).

Надати ОПП для рецензування у стейкхолдерів (не менше 3, згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм в КФКТІ) з вказівкою слабких та сильних сторін даної ОПП; фіксувати пропозиції стейкхолдерів в протоколах ЦК; документувати еволюцію змін (порівняльна таблиця 2022 vs 2023 vs 2025: що змінено, чому, джерело — стейкхолдер/ринок); оновити систему якості з процедурами опитувань (опитування стейкхолдерів за конкретною ОПП).

K1.2 Переробити змістове наповнення ОПП так, щоб не менше 80 % професійного циклу стосувалося саме швидкісного рухомого складу; ввести нові обов'язкові освітні компоненти (ОК) (наприклад: Тяговий електропривід швидкісного рухомого складу, Високошвидкісні гальмівні системи, Діагностика та моніторинг швидкісного рухомого складу в русі, Аеродинаміка, мікроклімат та системи комфорту швидкісних поїздів, Модернізація швидкісного рухомого складу, Експлуатація швидкісного рухомого складу в умовах високошвидкісного руху та інші); переробити наявні дисципліни — довести частку швидкісного рухомого складу до 80–100 %; розробити повні НМК для всіх нових та перероблених компонентів.

Скасувати практику «вільного відвідування» та укласти договори про дуальну форму з профільними підприємствами.

K1.4 Переробити додаткові СК 13-18 та РН 17–22 для унікальності та посилення ОПП "Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу", видалити дублюючи.

Оновити структурно-логічну схему (дати практики, виправити логіку, видалити/дати ОК з ОПП).

Виправити матриці (дати/видалити "+").

K1.5 Повністю оновити каталог вибіркових дисциплін 2025/2026 н.р., виключити всі дисципліни, не обрані протягом 2023–2025 рр., вилучити дубльовані дисципліни, ввести нові ВК, специфічних для швидкісного рухомого складу.

Внести зміни до Положення про вибіркові дисципліни, чітко визначивши мінімальну/максимальну кількість кредитів за блоками ЗК та СК на кожен навчальний рік.

Забезпечити повну відповідність форматури складу до вимог державних стандартів вищої освіти. Встановити однакову форму підсумкового контролю для всіх вибіркових дисциплін.

K1.6 Привести навчальний план у повну відповідність до

Критерій 2	К2.2 Звернути увагу на робочі навчальні програми, вони мають різне документальне оформлення та відсутнє затвердження їх. Розмістити на сайті повні НМК всіх освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності та доповнити вже розміщені НМК відсутніми складовими (презентації, лабораторні роботи, критерії оцінювання).
Критерій 3	К3.1 Надати протокол(и) засідання педагогічної ради, на якому розглядалось і схвалювалось Положення про організацію освітнього процесу, із зазначенням присутності та голосування виборних представників здобувачів освіти (ІПБ, підписи). У разі відсутності таких документів — розробити та затвердити нову редакцію Положення за участю здобувачів з документальним підтвердженням. Для підтвердження фінансової взаємодії коледжу з роботодавцями надати: договори з фінансовою складовою (оплата дуального навчання, стипендії), платіжні документи/акти приймання обладнання за 2023–2025 рр., звіт про позабюджетні надходження від роботодавців. К3.2 Розробити та затвердити новий шаблон ІНП відповідно до всіх вимог МОН (з кодами, поділом на обов'язкові/вибіркові, відображенням практики). Переоформити індивідуальні плани всіх здобувачів 3–4 курсів за новим зразком. К3.3 Внести зміни до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень або видати нову редакцію, додавши окремий розділ "Критерії оцінювання за дихотомічною шкалою «зараховано / не зараховано»". Розробити та затвердити екзаменаційні комплекси (білет, тести, кейси) для всіх дисциплін з формою підсумкового контролю «іспит» (не менше 30–50 питань/завдань на дисципліну). Переробити розділ «Критерії оцінювання» у всіх робочих програмах — зробити їх конкретними та унікальними для кожної дисципліни. Доповнити всі НМК різнорівневими контрольними завданнями (не менше 4 рівнів) та засобами самоконтролю. Розмістити всі екзаменаційні комплекси та оновлені робочі програми на сайті коледжу. Розробити та затвердити Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів фахової передвищої освіти (наказом директора, з обов'язковим погодженням роботодавцями). Розробити та затвердити Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу». К3.4 Оновити робочі програми профільних дисциплін — довести частку швидкісного рухомого складу до не менше 80 %. Ввести нові дисципліни (або модулі). Забезпечити стажування викладачів (не менше 50 % від задіяних) на профільних підприємствах швидкісного руху.

Критерій 4	К4.1 Розробити та затвердити наказом директора Положення про ККР та ДКР, Розмістити обидва положення на сайті коледжу Доповнити всі НМК різнорівневними контрольними завданнями (не менше 4 рівнів) та засобами самоконтролю. К4.2 Розробити та затвердити Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів фахової передвищої освіти. Розробити та затвердити Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу». Розмістити обидва документи на сайті коледжу.
Критерій 5	К5.1 Обов'язково організувати та документально підтвердити стажування не менше 70 % викладачів профільних дисциплін на підприємствах швидкісного рухомого складу у 2025–2026 рр. Переробити Положення з обов'язковим впливом опитування здобувачів на рейтинг, запровадити анкети з оцінкою викладачів, ровести рейтингову оцінку за 2025 рік з повним документальним оформленням. Внести до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників додаткові бали (не менше 5–10) за підтверджений рівень англійської мови. Забезпечити підвищення рівня англійської мови щонайменше 50 % викладачів профільних дисциплін у 2025–2026 н.р. К5.4 Обов'язково провести та документально підтвердити заняття профільних дисциплін фахівцями-практиками з Укрзалізниці/сервісних центрів у 2025–2026 н.р.
Критерій 6	К6.1 Розробити окремий фінансовий план (кошторис) реалізації конкретно цієї ОПП на 2026–2028 рр. з розподілом за статтями та джерелами (бюджет + спецфонд + кошти роботодавців). Провести робочу нараду з роботодавцями та скласти протокол домовленостей про спільне оновлення МТБ. Обов'язково зафіксувати конкретні зобов'язання (обладнання, стенди, тренажери, запчастини). Фактично отримати та встановити в лабораторіях стенди профільного обладнання (або модулі) від роботодавців (з актами приймання-передачі). Розробити та затвердити наказом директора Програму спільного оновлення МТБ на 2026–2030 рр. з обов'язковим залученням роботодавців (із зазначенням термінів, відповідальних та джерел фінансування). К6.2 Встановити та ввести в експлуатацію спеціалізовані лабораторні стенди / тренажери саме для швидкісного рухомого складу, обладнати кабінети плакатами та іншими наочними посібниками для швидкісного рухомого складу. К6.3 Забезпечити прозорість і доступність до результатів анкетувань та питань для визначення потреб і інтересів здобувачів фахової передвищої освіти

Критерій 7	Розробити та затвердити окрему анкету саме для цієї ОПП (з питаннями про швидкісні поїзди, обладнання, викладачів ШРС, практику в депо швидкісного руху). Провести анкетування здобувачів 3–4 курсів цієї ОПП у 2025/26 н.р. Розглянути результати на засіданні циклової комісії та внести конкретні зміни до ОПП на підставі зауважень студентів. Розробити та затвердити окремим наказом Положення про моніторинг, самооцінювання та періодичний перегляд освітньо-професійних програм (з чіткими термінами, відповідальними, формами звітів, залученням роботодавців). Провести перше самооцінювання ОПП «ШРС» за новим положенням і розмістити звіт на сайті.
------------	--

Освітньо-професійна програма «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу», розроблена та реалізована в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури (далі – заклад освіти), характеризується чітко визначеними цілями, які узгоджуються з місією та стратегією закладу. Ці цілі враховують позиції та потреби заінтересованих сторін спеціальності 273 «Залізничний транспорт».

Дана ОПП є перспективною і затребованою, що, на думку експертної групи та стейкхолдерів, є її суттєвою перевагою. Правила прийому до закладу освіти відповідають законодавчим нормам, враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті разом із програмою та відповідними компонентами. Структура ОПП передбачає можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Організація освітнього процесу у закладі врегульована нормативно, а навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до встановлених вимог. Зміст освітніх компонентів відображає сучасні практики транспортної галузі, а атестація здобувачів відповідає стандарту фахової передвищої освіти для цієї спеціальності.

У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Використовуються вільно поширювані комп'ютерні засоби для її забезпечення.

Проводяться відповідні виховні заходи з популяризації академічної доброчесності. Участь роботодавців у реалізації програми підтверджена, зокрема, результатами фокус-груп.

Матеріально-технічні ресурси закладу освіти потребують оновлення для досягнення цілей ОПП. Освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу. Фінансова взаємодія з роботодавцями не підтверджена документально. Деякі Положення потребують оновлення.

Проте, освітньо-професійна програма має ряд суттєвих зауважень:

За змістом, кадровим, матеріально-технічним та організаційним забезпеченням вона практично не відрізняється від освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт вагонів». Спеціалізація «швидкісний рухомий склад» присутня лише в назві.

Фактично студенти навчаються на обладнанні та за програмами 20–30-річної давності, без реального доступу до сучасних швидкісних поїздів, їхньої документації та фахівців-практиків.

Найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

- звужена предметна область ОПП;
- неправильний бюджет часу у НП та оформлення ІНП з порушенням всіх норм, незаконне «вільне відвідування» замість дуальної форми;
- відсутні екзаменаційні комплекси, різномірні завдання (87 %), критерії «зараховано/незараховано»;
- відсутнє Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу, ККР та ДКР;
- викладачі не проходили стажування на ШРС, не залучаються фахівці-практики, відсутня мотивація до вивчення англійської мови;
- формальне анкетування без розподілу за ОПП, відсутні процедури моніторингу та перегляду саме цієї програми;
- відсутнє спеціалізоване обладнання та тренажери для швидкісного рухомого складу, немає участі роботодавців в оновленні МТБ, фінансовий план ОПП не розроблено.

Зауваження з урахуванням відгуку Державної служби якості освіти України:

1. Коледжем було надано 2 рецензії-відгуки без зазначення дати, хоча зазначення у змісті спеціальності 273 Залізничний транспорт та J7 Залізничний транспорт може свідчити про їх приналежність до ОПП 2022, 2023 та ОПП 2025. Проте рецензія на ОПП за спеціальністю J7 Залізничний транспорт стосується іншої ОПП Коледжу за даною спеціальністю – «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Отже, рекомендуємо провести зустріч зі стейкхолдерами на предмет з'ясування залученості їх до обговорення саме цієї ОПП, залученості до освітнього процесу

іншими особами: **ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІІВНА ФІЗИЧНА**

2. Усі редакції ОПП мають введені Коледжем власні компетентностей: СК 12 – СК18, РН17 – РН 22. Не зрозумілі доцільності введення такої їх кількості.

3. Законодавством України (Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та ін.) передбачено, що мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова.

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Озерова Ольга Олексіївна,
к.т.н., викладач вищої категорії
Відокремленого структурного підрозділу
«Миколаївський фаховий коледж транспортної
інфраструктури Українського державного
університету науки і технологій», кандидат технічних
наук

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Корнєв Дмитро Геннадійович, голова циклової комісії
«Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація
тягового рухомого складу та практичного навчання»
Дніпровського коледжу залізничного транспорту та
транспортної інфраструктури;

Гавриш Яна Олексіївна, головний спеціаліст відділу
взаємодії з органами
місцевого самоврядування Центрального
міжрегіонального управління Державної служби якості
освіти.