

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	м. Київ
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	61298
Назва ОПП	Технічне обслуговування і ремонт вагонів
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Озерова Ольга Олексіївна, к.т.н., викладач вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Миколаївський фаховий коледж транспортної інфраструктури Українського державного університету науки і технологій», кандидат технічних наук</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Сухих Світлана Юріївна голова циклової комісії електропостачання, охорони праці та практичного навчання, викладач вищої категорії Одеського фахового коледжу транспортних технологій</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Гавриш Яна Олексіївна головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	е. 273/05-06 Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури/Технічне обслуговування і ремонт вагонів
ОПП, що акредитується	ОПП 2022 ОПП2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП 2022 НП 2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	==	Статут коледжу Стратегія розвитку коледжу Місія коледжу ОПП2022 ОПП2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	==	Анкетування Протоколи

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	https://surli.cc/mxyvut https://surli.li/qlonwz
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	https://surli.li/qlonwz
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Про затвердження Національної р... від 23.11.2011 № 1341 Стандарт фахової передвищої освіти ОПП2022 ОПП2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії ■ Протоколи ЦК
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	Відсутні результати анкетування з аналізом (відсотки задоволення кар'єрними перспективами); недостатня кількість протоколів циклової комісії (потрібно щонайменше 2-3 за рік з фіксацією пропозицій студентів). Кількість рецензій має бути не менше 3, одна з них має бути від освіти.

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	https://kkti.edu.ua/osvitno-profesijni-programi/ Положення про організацію освітнього процесу Положення про перезарахування результатів навчання
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Стандарт фахової передвищої освіти
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Орієнтовна ОПП "Освітньо-професійні програми — КФКТІ Стандарт фахової передвищої освіти"
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Положення про СНТ
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Каталог вибіркових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	—	Рецензії фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	п.5 - Відсутність положень про курсові та дипломні проекти(роботи), відсутність посилань на навчальні плани. п.6 - відсутній доступ до аналізів анкетування вибіркових дисциплін; посилання на Силабус - неінформативне. п.10 - відсутні рецензії на ОПП 2022/2023 (не пояснено еволюцію змін); відсутність документів про конкретні пропозиції стейкхолдерів до змін (протоколи); відсутність опитувань стейкхолдерів/аналізу, Неактивне посилання на Положення про стейкхолдерів

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Стандарт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	—	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	Освітньо-професійні програми — КФКТІ

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	=	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	1	п.1. - необґрунтована кількість додаткових РН (РН17-РН22); п.3 - відсутність інформації, як ОПП адаптовано під здобувачів освіти на базі БЗСО; п.5 - структурно-логічна схема нечитаєма і в ній відсутні практики; п.6 Матриця правильна на 80–85%, але є помилки (неповне/надмірне маркування, введені закладом освіти СК 13–18 недоцільні. Пояснення Коледжу на Запит експертної групи роз'яснення не вносять.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про ІНП Положення про ВД Силабуси
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про ІНП Положення про ВД Силабуси Положення про практичну підготовку
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	=	Положення про ІНП Положення про ВД Силабуси
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про ІНП Положення про ВД Силабуси Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	=	Фокус-група "Положення про ІНП Положення про ВД Силабуси"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.5	2	п.4 - Положення про Академічну мобільність містить помилки та посилання на застарілі постанови, наприклад посилання на постанову КМУ від 1996р №287, чи закон "про вищу освіту", коли є для фахової передвищої, термін "овітньо-науковий" - не стосується фахової передвищої освіти. п.5 - Документи не уточнюють, як саме перелік і порядок доводяться до студентів (наприклад, через сайт, друковані примірники чи збори). Для остаточного підтвердження повноти необхідні деталі про канал інформації. Студент не може чітко дізнатися з цих документів, скільки дисциплін на рік або семестр потрібно вибрати. Відсутні приклади (скани) ІНПстудента
------	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	=	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	=	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	—	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	п.1 Навчальний план 2025 року не відповідає затвердженій ОПП 2025 року за формою підсумкового контролю вибіркового компонентів. п.2 При перевірці наданого пакета документів КФКТІ встановлено, що процедура затвердження навчального плану не описана в жодному з наданих документів. Неможливо перевірити дотримання колегіальності, прозорості та послідовності етапів затвердження навчального плану. п.5 Логічна послідовність освітніх компонентів не відповідає вимогам. Розміщення дисциплін «Технічна експлуатація залізниць та безпека руху» і «Охорона праці» після технологічної практики є критичним недоліком. Студенти допускаються до робіт підвищеної небезпеки без знання правил безпеки та технічної експлуатації → високий ризик для життя і здоров'я. Що було підтвердженням від стекхолдерів при проведенні фокус-групи. п.6 Обсяг навчальних занять у навчальному плані не відповідають вимогам Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, а саме: річний бюджет часу здобувача фахової передвищої освіти становить 1800 годин (на 2 курсі для ПЗСО - 1650 годин, на 3 курсі для ПЗСО - 1950 годин) - не вірно розподілене навантаження. Також в НП відсутній 5 семестр. п.9 Навчальний план 2025 року не відповідає затвердженій ОПП 2025 року за формою підсумкового контролю вибіркового компонентів.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025 Положення про практичну підготовку
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Практика та працевлаштування — КФКТІ "Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025 Положення про практичну підготовку"
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	=	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025 Положення про практичну підготовку
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	=	■ Протоколи ЦК ■ Робота зі стейкхолдерами Практика та працевлаштування — КФКТІ
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	=	Освітньо-професійні програми — КФКТІ НП 2022 НП 2023 НП 2025 Положення про практичну підготовку
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	■ Протоколи ЦК ■ Робота зі стейкхолдерами Практика та працевлаштування — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	п.1,3 - відсутній файл наскрізної програми практики. Необхідно перевірити та коректно прописати усі реквізити нормативних актів, необхідно додати розділ про правила ведення документації (щоденки, журнал обліку), уточнити, що студент може виконувати лише ті завдання, які відповідають програмі практики та не суперечать ст. 29 КЗпП. п.5 - недостатня кількість витягів з засідань ЦК, протоколів, особливо за попередні роки щодо взаємодії із стейкхолдерами п.6 - подані документи не дозволяють проаналізувати наявність інформаційних технологій . п.7 - відсутність результатів анкетування стейкхолдерів

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:23, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:33, СУХИХ СВІТЛАНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 22:50

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	=	Положення про студраду Протокол № 1 Засідання Студентської ради коледжу від 18.09.23 р. Присутні
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	протоколи студради Виховна робота — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	п.1 Здобувачі фахової передвищої освіти не залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, і їхнє бачення майбутнього кар'єрного зростання ніяк не враховане в ЗК 1–8 ОПП. Існуючі механізми (студентська рада, анкетування) мають виключно формальний характер і не впливають на зміст програми. Заявлена участь студентської ради в «обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу» та «внесенні пропозицій» залишається декларативною через: відсутність доступних протоколів (неактивне посилання); відсутність будь-яких зафіксованих пропозицій студентів щодо ЗК у наданих документах. Пропозиції студентів (якщо й були) не відображені в ОПП 2025 р. — ЗК залишилися без змін порівняно з 2022 р.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	1
K1.5	2
K1.6	2
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	19

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:23, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:33, СУХИХ СВІТЛАНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 22:50

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому — КФКТІ
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому — КФКТІ Вимоги до мотиваційного листа Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому — КФКТІ Вимоги до мотиваційного листа Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому — КФКТІ Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури Положення про гуртожиток
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Робота зі стейкхолдерами — КФКТІ Положення про перегляд ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Освітньо-професійні програми — КФКТІ Силабуси вибіркових дисциплін — КФКТІ Пошук навчально-методичних матеріалів за освітньо-професійними програмами — КФКТІ
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури Освітньо-професійні програми — КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	деякі робочі навчальні програми не затверджені, та мають різне оформлення.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	ПОЛОЖЕННЯ - про Педагогічну раду Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	https://surl.lw/qxqfts
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	https://surl.lw/qxqfts
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	https://surl.lw/qxqfts

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу . Статут коледжу Положення про академічну доброчесність Правила поведінки здобувача освіти в коледжі
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Фокус-група
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	Договори про співпрацю Положення про сприяння працевлаштування випускників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

КЗ.1	В п.1 в Положення про організацію освітнього процесу в п.5.8 переробити перше речення: розробниками ОПП з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, випускників та стейкхолдерів. Необхідно доповнити перелік джерел відповідними документами що згадуються в Описі. В п.2 Положення про педагогічну раду в п.4.1 некоректне формулювання речення : Пед.рада коледжу у серпні місяці перед початком навчального року. Здобувачі фахової передвищої освіти не були залучені до обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу. Заява коледжу про їхню участь як членів педагогічної ради та про «громадське обговорення» не підтверджена жодним документом (протоколами, списками, підписами). Залучення має виключно формальний, фіктивний характер. п3. Фінансова взаємодія з роботодавцями відсутня на всіх етапах організації освітнього процесу за ОПП. Співпраця має виключно безоплатний, декларативний характер. Відсутні діючі договори з роботодавцями про фінансову участь (співфінансування обладнання, стипендії, стажування викладачів); платіжні доручення / виписки з спецрахунку про надходження коштів від юридичних осіб-роботодавців за 2023–2025 рр.; акти приймання-передачі обладнання / програмного забезпечення, отриманого безоплатно або за співфінансуванням від роботодавців; звіт про використання позабюджетних коштів від стейкхолдерів за ОПП за останні 3 роки.
------	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	=	Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік Силабуси вибіркокових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування результатів навчання Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів та надання академічної відпустки Положення про визнання результатів неформальної освіти
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	п.2 Відсутня практика в майстернях в Графіку освітнього процесу п.3 В силабусах не стоїть його номер відповідності в НП, Відсутні ЗК, СК і РН. Відсутні приклади індивідуальних планів здобувачів освіти

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення що регулюють систему якості освіти в коледжі Відсутня скринька довіри
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про циклову комісію Положення про критерії оцінювання Електронна бібліотека Два рази приведено Критерії оцінювання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	=	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня "Фаховий молодший бакалавр" щодо якості освітнього процесу в КФКТІ
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про експертну комісію Графік освітнього процесу

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	=	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Освітньо-професійні програми Відсутні посилання на приклади екзаменаційних завдань та контрольних робіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	2	п.3 - незрозумілі результати анкетування здобувачів освіти п.7 Відсутні посилання на приклади екзаменаційних завдань та контрольних робіт

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НМК викладачів дисциплін
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	=	Обговорення освітньо – професійної програми Рецензії стейкхолдерів
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Положення про анкетування (опитування) Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	п 2. не достатньо кількість витягів з протоколів ц.к., рецензії без дат в п.3 відсутні результати анкетувань здобувачів

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	1
K3.2	3
K3.3	2
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	8

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про вільний вибір дисциплін Скринька довіри
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	=	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	=	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Відсутні посилання на приклади контрольних та екзаменаційних робіт
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Відсутні посилання на Положення про стипендіальну комісію та рейтингові списки здобувачів освіти на стипендію
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Електронна бібліотека коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Електронна бібліотека коледжу
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Графік освітнього процесу Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій Скринька довіри Фокус-група

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій Скринька довіри Положення про академічну доброчесність
----	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	п.2 Коледж лише декларує використання ККР та ДКР (Положення про організацію освітнього процесу), але не має жодного затвердженого окремого положення ні про ККР, ні про ДКР, зразки виконаних ККР/ДКР, критерії оцінювання — не надані на вимогу комісії. п.3 Відсутні посилання на приклади контрольних та екзаменаційних робіт п.4 Відсутні посилання на Положення про стипендіальну комісію та рейтингові списки здобувачів освіти на стипендію

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	=	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	=	Офіційний вебсайт коледжу Електронна бібліотека коледжу Чек-лист (питання 1)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K4.2	2	п.2 В ОПП в структурно-логічній схемі відсутній зв'язок між ОК і ВК з ЄДКІ п.4 Відсутнє посилання на репозитарій кваліфікаційних робіт
------	---	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	=	Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти (кваліфікаційних робіт) Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти (курскових проектів)
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Анкетування «Про дотримання академічної доброчесності» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Фокус-група
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	в п.3 відсутні критерії (%) до перевірки робіт на плагіат в п 4 відсутній репозитарій для аналізу курсових робіт, не робоче посилання на Д(К)Р в п 5 потрібно доступ до Анкети Про дотримання академічної допличесності, відсутні результати анкетувань в п 6 не відмічено заходи що проводяться в коледжі які присвячені Академічній доброчесності

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	2
K4.3	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:23, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:33, СУХИХ СВІТЛАНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 22:50

Загальна кількість балів за критерієм 4	6
--	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	■ Кадровий склад
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	■ Кадровий склад
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	■ Кадровий склад Закон про фпо
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію Положення про ПК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	=	не проходили Фокус-група
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про якість освіти Положення про рейтинг
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Київського фахового коледжу транспортної
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	=	- Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Рекомендовано розробити систему мотивації викладачів, щодо вивчення іноземної мови

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію Положення про ПК Сайт коледжу

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію Положення про ПК Сайт коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію Положення про ПК Сайт коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури Положення про стейкхолдерів Сайт коледжу Положення про моніторинг ■ Протоколи ЦК Фокус-група
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури Положення про стейкхолдерів Сайт коледжу Положення про моніторинг ■ Протоколи ЦК Положення про експертну комісію
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	=	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури Положення про стейкхолдерів Сайт коледжу Положення про моніторинг ■ Протоколи ЦК Положення про експертну комісію Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	п.1 - рецензії не мають дати підпису

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:23, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:33, СУХИХ СВІТЛАНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 22:50

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	—	Кошторис коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Чек-лист (питання 2)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	—	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	1	в п.3 відсутні аргументи участі роботодавців в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази п.1 Наданий документ — це загальний кошторис коледжу. У ньому немає жодного рядка чи графи, що стосується конкретно ОПП (немає розподілу за спеціальностями чи ОПП). Відсутні будь-які розрахунки витрат на: придбання/оновлення лабораторного обладнання для швидкісного рухомого складу; стажування викладачів на профільних підприємствах; навчально-методичну літературу та програмне забезпечення. Неможливо зрозуміти, чи передбачені кошти хоча б на мінімальне функціонування програми

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп’ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Фокус-група Чек-лист (питання 3)
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Інформація про наявність гуртожитків та вільних місць у них Чек-лист (питання 4)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання послуг Фокус-група Чек-лист (питання 5)

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Дистанційне навчання Електронна бібліотека Чек-лист (питання 6)
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Цивільний захист Інструкції з охорони праці Безбар'єрність Чек-лист (питання 7)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	=	Внутрішня система забезпечення якості освіти Скринька довіри Фокус-група
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	=	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Цивільний захист Інструкції з охорони праці Безбар'єрність Інформація щодо булінгу Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі Чек-лист (питання 8)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	в п.1 та п.3 відсутня сторінка Безбар'єрності в п.2 неактивні результати опитування студентів коледжу щодо соціальної інфраструктури в коледжі в п 3 недійсні посилання на Цивільний захист та Інструкції з охорони праці

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Електронна бібліотека Установчі документи коледжу Розклад занять Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	Електронна бібліотека Чек-лист (питання 9)

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Наші контакти
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП Положення про індивідуальний план Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентську раду Студентське самоврядування Положення про призначення і виплату стипендій Положення про організацію інклюзивного навчання Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025 Практичний психолог Внутрішня система забезпечення якості освіти
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	=	Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025 Положення про призначення і виплату стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	2	в п.1 старі сертифікати про акредитацію (молодшого спеціаліста), відсутні сертифікат про акредитацію на ФМБ, відсутній розклад занять для 2 курсу в п.2 в Електронна бібліотека -Посібники загальноосвітньої підготовки приведені Електронні версії підручників 1-11 класів, відсутня Електронна бібліотека підручників (Репозитарій) в п.3 відсутній Графік консультацій викладачів в п.4 та п.6 відсутні посилання на Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 та Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ОЗЕРОВА ОЛЬГА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 20:23, ГАВРИШ ЯНА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 21:33, СУХИХ СВІТЛАНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 02.12.2025 22:50

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію інклюзивного навчання Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури у 2025 році Чек-лист (питання 10)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Чек-лист (питання 10)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	1
K6.2	3
K6.3	2
K6.4	2
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	11

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів освітніх програм
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Положення про моніторинг освітньо-професійних програм
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Робота зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	в п.2 в Аналізі працевлаштування не виокремлено ОПП Вагони в п.5 відсутні результати опитувань здобувачів освіти п.4 Чіткі правила та процедури самооцінювання і періодичного вдосконалення освітньо-професійної програми не розроблені, документи містять лише загальні фрази, відсутня будь-яка згадка про самооцінювання ОПП.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Положення про стейкхолдерів освітніх програм Робота зі стейкхолдерами Внутрішня система забезпечення якості освіти
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ Обговорення освітньо – професійної програми
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про анкетування (опитування)
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) Внутрішня система забезпечення якості освіти

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування (опитування) Внутрішня система забезпечення якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	=	Обговорення освітньо – професійної програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	п.1 не активні посилання в Робота зі стейкхолдерами п.2 та 6 не достатня кількість протоколів (витягів) по ц.к.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Положення про анкетування (опитування)
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Освітньо-професійна програма
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Робота зі стейкхолдерами Обговорення освітньо – професійної програми Освітньо-професійна програма Положення про анкетування (опитування)
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Внутрішня система забезпечення якості освіти Робота зі стейкхолдерами Положення про сприяння працевлаштування випускників
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Внутрішня система забезпечення якості освіти Освітньо-професійна програма Робота зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	п.3 та п.4 не активні посилання в Робота зі стейкхолдерами в п.5 дублювання Положення про моніторинг освітньо-професійних програм відсутні результати анкетувань в п.4 та п.5

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг освітньо-професійних програм Внутрішня система забезпечення якості освіти
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про сприяння працевлаштування випускників Договори про співпрацю
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4		3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма Реагування на зауваження
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Реагування на зауваження
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Журнал перевірки військово-облікових документів вступників
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5		3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	2
К7.2	2
К7.3	3
К7.4	3
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	19
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	8
Критерій 4	9	6
Критерій 5	12	10
Критерій 6	15	11
Критерій 7	15	13
Всього	99	79
		80%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

K1.1 Необхідно повністю усунути звуження предметної області та привести ОПП у повну відповідність Стандарту № 273. Внести до цілей навчання (розділ 2 ОПП) обов'язковий текст Стандарту, додати дослівно: «Програма спрямована на формування компетентностей для первинних посад, а також створення передумов для подальшого навчання впродовж життя або у процесі подальшого навчання за програмами вищої освіти».

Провести анкетування зі здобувачами освіти, які навчаються за даною ОПП з аналізом (відсотки задоволення кар'єрними перспективами); розширити протоколи циклової комісії (щонайменше 2-3 за рік з фіксацією пропозицій студентів).

Надати ОПП для рецензування у стейкхолдерів (не менше 3, згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм в КФКТІ) з вказівкою слабких та сильних сторін даної ОПП; фіксувати пропозиції стейкхолдерів в протоколах ЦК; документувати еволюцію змін (порівняльна таблиця 2022 vs 2023 vs 2025: що змінено, чому, джерело — стейкхолдери/ринок); оновити систему якості з процедурами опитувань (опитування стейкхолдерів за конкретною ОПП).

K1.2 Скасувати практику «вільного відвідування» та укласти договори про дуальну форму з профільними підприємствами.

K1.4 Переробити додаткові СК 13-18 та РН 17–22 для унікальності та посилення ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», видалити дублюючи.

Оновити структурно-логічну схему (дати практики, виправити логіку, видалити/дати ОК з ОПП).

Виправити матриці (дати/видалити ""+"").

K1.5 Повністю оновити каталог вибіркових дисциплін 2025/2026 н.р., виключити всі дисципліни, не обрані протягом 2023–2025 рр., вилучити дубльовані дисципліни, ввести нові ВК, специфічних для швидкісного рухомого складу.

Внести зміни до Положення про вибіркові дисципліни, чітко визначивши мінімальну/максимальну кількість кредитів за блоками ЗК та СК на кожен навчальний рік.

Запровадити та строго дотримуватись процедури подачі здобувачами заяви встановленої форми до вибору ВК.

Встановити однакову форму підсумкового контролю для всіх вибіркових дисциплін.

K1.6 Привести навчальний план у повну відповідність до ОПП 2025 р. (усунення розбіжностей за формою підсумкового контролю).

Розробити та затвердити окремий документ — «Положення про порядок розроблення, узгодження та затвердження навчальних планів у КФКТІ».

Привести навчальний план ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» у повну відповідність Типовому положенню (Наказ МОН № 510 від 02.05.2023), а саме: перерозподілити навантаження за семестрами, відновити 5-й семестр у структурі навчального плану.

Перенести дисципліни «Охорона праці» та «Технічна експлуатація залізниць та безпека руху» на семестри до початку технологічної практики.

K1.7 Створити постійно діючу робочу групу з практичної підготовки за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» у складі: гарант ОПП, представники роботодавців (не менше 2), представники здобувачів (не менше 2); забезпечити участь здобувачів та роботодавців у затвердженні наскрізної програми практики (підписи в протоколи); відновити та зробити публічно доступними протоколи студентської ради за 2023–2025 рр. (активне посилення на сайті); надати щонайменше 3 рецензії/протоколи за участю роботодавців та експертів практичної підготовки за ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу».

K1.8 Провести цільове анкетування здобувачів освіти за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» саме щодо змісту загальних компетентностей та кар'єрних

Критерій 2	К2.2 Звернути увагу на робочі навчальні програми, вони мають різне документальне оформлення та відсутнє затвердження їх. Розмістити на сайті повні НМК всіх освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності та доповнити вже розміщені НМК відсутніми складовими (презентації, лабораторні роботи, критерії оцінювання).
Критерій 3	К3.1 Надати протокол(и) засідання педагогічної ради, на якому розглядалось і схвалювалось Положення про організацію освітнього процесу, із зазначенням присутності та голосування виборних представників здобувачів освіти (ПІБ, підписи). У разі відсутності таких документів — розробити та затвердити нову редакцію Положення за участю здобувачів з документальним підтвердженням. Для підтвердження фінансової взаємодії коледжу з роботодавцями надати: договори з фінансовою складовою (оплата дуального навчання, стипендії), платіжні документи/акти приймання обладнання за 2023–2025 рр., звіт про позабюджетні надходження від роботодавців. К3.2 Розробити та затвердити новий шаблон ІНП відповідно до всіх вимог МОН (з кодами, поділом на обов’язкові/вибіркові, відображенням практики). Переоформити індивідуальні плани всіх здобувачів 3–4 курсів за новим зразком. К3.3 Внести зміни до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень або видати нову редакцію, додавши окремий розділ "Критерії оцінювання за дихотомічною шкалою «зараховано / не зараховано»". Розробити та затвердити екзаменаційні комплекси (білети, тести, кейси) для всіх дисциплін з формою підсумкового контролю «іспит» (не менше 30–50 питань/завдань на дисципліну). Переробити розділ «Критерії оцінювання» у всіх робочих програмах — зробити їх конкретними та унікальними для кожної дисципліни. Доповнити всі НМК різномірними контрольними завданнями (не менше 4 рівнів) та засобами самоконтролю. Розмістити всі екзаменаційні комплекси та оновлені робочі програми на сайті коледжу. Розробити та затвердити Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів фахової передвищої освіти (наказом директора, з обов’язковим погодженням роботодавцями). Розробити та затвердити Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за ОПП "Технічне обслуговування і ремонт вагонів". К3.4 Забезпечити стажування викладачів (не менше 50 % від задіяних) на профільних підприємствах залізничного транспорту.
Критерій 4	К4.1 Розробити та затвердити наказом директора Положення про ККР та ДКР, Розмістити обидва положення на сайті коледжу Доповнити всі НМК різномірними контрольними завданнями (не менше 4 рівнів) та засобами самоконтролю. К4.2 Розробити та затвердити Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів фахової передвищої освіти. Розробити та затвердити Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за ОПП "Технічне обслуговування і ремонт вагонів". Розмістити обидва документи на сайті коледжу.

Критерій 5	K5.1 Обов'язково організувати та документально підтвердити стажування не менше 70 % викладачів профільних дисциплін на підприємствах залізниці у 2025–2026 рр. Переробити Положення з обов'язковим впливом опитування здобувачів на рейтинг, запровадити анкети з оцінкою викладачів, провести рейтингову оцінку за 2025 рік з повним документальним оформленням. Внести до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників додаткові бали (не менше 5–10) за підтверджений рівень англійської мови. Забезпечити підвищення рівня англійської мови щонайменше 50 % викладачів профільних дисциплін у 2025–2026 н.р. K5.4 Обов'язково провести та документально підтвердити заняття профільних дисциплін фахівцями-практиками з Укрзалізниці/сервісних центрів у 2025–2026 н.р.
Критерій 6	K6.1 Розробити окремий фінансовий план (кошторис) реалізації конкретно цієї ОПП на 2026–2028 рр. з розподілом за статтями та джерелами (бюджет + спецфонд + кошти роботодавців). Провести робочу нараду з роботодавцями та скласти протокол домовленостей про спільне оновлення МТБ. Обов'язково зафіксувати конкретні зобов'язання (обладнання, стенди, тренажери, запчастини). Фактично отримати та встановити в лабораторіях стенди профільного обладнання (або модулі) від роботодавців (з актами приймання-передачі). Розробити та затвердити наказом директора Програму спільного оновлення МТБ на 2026–2030 рр. з обов'язковим залученням роботодавців (із зазначенням термінів, відповідальних та джерел фінансування). K.6.3 Забезпечити прозорість і доступність до результатів анкетувань та питань для визначення потреб і інтересів здобувачів фахової передвищої освіти
Критерій 7	Розробити та затвердити окрему анкету саме для цієї ОПП. Провести анкетування здобувачів 3–4 курсів цієї ОПП у 2025/26 н.р. Розглянути результати на засіданні циклової комісії та внести конкретні зміни до ОПП на підставі зауважень студентів. Розробити та затвердити окремим наказом Положення про моніторинг, самооцінювання та періодичний перегляд освітньо-професійних програм (з чіткими термінами, відповідальними, формами звітів, залученням роботодавців).

Освітньо-професійна програма "Технічне обслуговування і ремонт вагонів", розроблена та реалізована в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури (далі – заклад освіти), характеризується чітко визначеними цілями, які узгоджуються з місією та стратегією закладу. Ці цілі враховують позиції та потреби заінтересованих сторін спеціальності 273 «Залізничний транспорт».

Структура ОПП передбачає можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій, що, на думку експертної групи, є її суттєвою перевагою. Правила прийому до закладу освіти відповідають законодавчим нормам, враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті разом із програмою та відповідними компонентами. Структура ОПП передбачає можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Організація освітнього процесу у закладі врегульована нормативно, а навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до встановлених вимог. Зміст освітніх компонентів відображає сучасні практики транспортної галузі, а атестація здобувачів відповідає стандарту фахової передвищої освіти для цієї спеціальності.

У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Використовуються вільно поширювані комп'ютерні засоби для її забезпечення. Проводяться відповідні виховні заходи з популяризації академічної доброчесності. Участь роботодавців у реалізації програми підтверджена, зокрема, результатами фокус-груп.

Матеріально-технічні ресурси закладу освіти потребують оновлення для досягнення цілей ОПП. Освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу. Фінансова взаємодія з роботодавцями не підтверджена документально. Деякі Положення потребують оновлення.

Найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

- звужена предметна область ОПП;
- неправильний бюджет часу у НП та оформлення ІНП з порушенням всіх норм, незаконне «вільне відвідування» замість дуальної форми;
- відсутні екзаменаційні комплекси, різні рівні завдання (87 %), критерії «зараховано/незараховано»;
- відсутнє Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу, ККР та ДКР;
- викладачі не проходили стажування на підприємствах, не залучаються фахівці-практики, відсутня мотивація до вивчення англійської мови;
- формальне анкетування без розподілу за ОПП, відсутні процедури моніторингу та перегляду саме цієї програми;
- відсутнє спеціалізоване обладнання та тренажери для швидкісного рухомого складу, немає участі роботодавців в оновленні МТБ, фінансовий план ОПП не розроблено.

Зауваження з урахуванням відгуку Державної служби якості освіти України:

1. Коледжем було надано 2 рецензії-відгуки без зазначення дати, хоча зазначення у змісті спеціальності 273 Залізничний транспорт та 17 Залізничний транспорт може свідчити про їх приналежність до ОПП 2022, 2023 та ОПП 2025. Отже, рекомендуємо провести зустріч зі стейкхолерами на предмет з'ясування залученості їх до обговорення саме цієї ОПП, залученості до освітнього процесу тощо.
2. Усі редакції ОПП мають уведені Коледжем власних компетентностей: СК 12 – СК18, РН17 – РН 22. не зрозумілі доцільності введення такої їх кількості.
3. Законодавством України (Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та ін.) передбачено, що мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова. Незрозумілою виглядає ситуація, коли в усіх редакціях ОПП загальна компетентність (далі – ЗК) ЗК 6 «Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово» формується одним освітнім компонентом: ОК 4 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», проте не формується через вивчення ОК 2 «Культурологія», ОК 8 «Соціологія» та інших.
4. Структурно-логічна схема в ОПП 2022 складена у вигляді діаграми і демонструє лише співвідношення ОК, а не встановлення логічних зв'язків під час вивчення навчальних дисциплін. Потребують аналізу структурно-логічні схеми в ОПП 2023 та ОПП 2025 в частині встановлення логічних зв'язків між навчальними дисциплінами під час їх вивчення, оскільки розміщені в наданих редакціях ОПП структурно-логічні схеми є некоректними в частині їх розміщення (не видно всіх ОК) та не дозволяють проаналізувати логічність зв'язків між навчальними дисциплінами.
5. Стандартом і ОПП передбачено, що атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) та кваліфікаційного екзамену, проте в ОПП не зазначено, на яких умовах та в якій формі здійснюється кваліфікаційний іспит.

Зважаючи на викладене, а також на багаторічний досвід навчального закладу в різногалузевій і різнорівневій освітній діяльності, затребуваності спеціалістів даної галузі на ринку

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Озерова Ольга Олексіївна
к.т.н., викладач вищої категорії
Відокремленого структурного підрозділу
«Миколаївський фаховий коледж транспортної
інфраструктури Українського державного
університету науки і технологій», кандидат технічних
наук

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Сухих Світлана Юріївна голова циклової комісії
електропостачання, охорони
праці та практичного навчання, викладач вищої
категорії Одеського фахового
коледжу транспортних технологій

Гавриш Яна Олексіївна головний спеціаліст відділу
взаємодії з органами
місцевого самоврядування Центрального
міжрегіонального управління Державної служби якості
освіти.