

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Організація обслуговування та ремонт швидкісного рухомого складу
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1161
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Ідентифікаційний код закладу освіти	01118353
Керівник закладу освіти	Зуб Євген Петрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	50043
Назва ОПП	Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Терехов Антон Сергійович, голова циклової комісії

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	2982149@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0672982149

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма навчання	2 роки 10 місяців
Заочна форма навчання на основі ПЗСО	2 роки 10 місяців
Заочна форма навчання на основі кваліфікованого робітника	2 роки 6 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.09.2025	I	II	III	IV
	9	16	2	10
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	3	10	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	45
За ОПП	23
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	40
За ОПП	22
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	11
За ОПП	5
з них чоловічої статі на 0,75 ставки:	

По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	3

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо – професійна програма розроблена на основі:

На основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. №353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/273-Zaliznychnyy.transport-353-27.04.2022.pdf>

Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. – Київ, 2022 р. Рекомендовані: Міністерством освіти і науки України, Державною службою якості освіти України, Державною установою «Науково методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf

Орієнтованої освітньо – професійної програми Технічне обслуговування і ремонт вагонів погодженої на засіданні сектору фахового методичного об'єднання

<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHJ2Lm1zL2lvcyFba25NVlhlWUpYaXFuQkExdl9QT19GZGlaWmJYP2U9blo1cGI4&cid=AA7825D87155CC49&id=AA7825D87155CC49%213600&parId=AA7825D87155CC49%213598&o=OneUp>

Освітньо-професійна програма «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» для освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 27 Транспорт за спеціальністю 273 Залізничний транспорт спеціалізація Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу вводиться в дію з 01.09.2023.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для

виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік освітніх компонентів, що формують загальні компетентності та освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності, сформульовані у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 27 Транспорт за спеціальністю 273 Залізничний транспорт спеціалізація Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу.

Освітньо-професійну програму «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» схвалено на засіданні циклової комісії «Залізничний транспорт» (протокол №10 від 26 травня 2023р.) та затверджено на педагогічній раді Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури (№ 7 від 16 червня 2023р.)

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» відповідає місії і стратегії Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури. Місія Коледжу створювати, систематизувати, зберігати та поширювати сучасні знання для покращення якості життя людей, готувати фахівців європейського рівня розвитку. Головна мета коледжу – підготовка фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» на основі базової та повної загальної середньої освіти, створення навчально-методичних, виховних, організаційних, матеріальних та інших умов для здобуття громадянами фахової передвищої освіти, забезпечення	Статут коледжу Стратегія розвитку коледжу Місія коледжу Освітньо-професійна програма

		потреб суспільства і держави у висококваліфікованих фахівцях. Створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими проблемами. ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» націлена на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в різних сферах діяльності підприємства або у процесі навчання. Цілі освітньо-професійної програми відповідають цілям та стратегіям закладу фахової передвищої освіти та визначаються з урахування позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальностей на ринку праці.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами круглих столів, анкетування, під час індивідуальних співбесід зі здобувачами освіти. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне просування і діяльність як фахівця в галузі залізничного транспорту. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії. До перегляду ОПП обов'язково залучаються здобувачі фахової передвищої освіти як члени робочої групи (на правах рівноправних партнерів).	<u>Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в КФКТІ</u> <u>Обговорення освітньо – професійної програми</u>

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено вимоги до підготовки фахівців згідно з тенденціями розвитку суспільства та ринку праці, а саме у формулюванні мети, описі предметної області, її основного фокуса та особливостей, компетентностей, програмних результатів навчання. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОПП головним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці забезпечується постійним моніторингом попиту на відповідних фахівців, аналізом характеру вимог, що їх висувають сучасні реалії, постійним діалогом із потенційними роботодавцями. Циклова комісія постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення компетентностей ОПП, направлення здобувачів освіти на практику і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання. Опитування роботодавців та аналіз ринку праці показали, що є нагальна потреба у фахівцях з технічного обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу.	<u>Договори про співпрацю</u> <u>Освітньо-професійна програма</u>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» не надається.	<u>Освітньо-професійна програма</u>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності ОПП, які визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт, апріорі відповідають дескрипторам (знання, уміння/навички, комунікації та відповідальність і	<u>Постанова КМУ «Про затвердження Національної</u>

		автономія) п'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, оскільки передбачає отримання всебічних спеціалізованих та теоретичних знань у сфері професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань, надбання певного спектра когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання типових задач; формування комунікаційних компетентностей взаємодії з колегами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у галузі залізничного транспорту, донесення до широкого кола осіб (колеги або керівники) власного розуміння, знань, суджень, досвіду; формування здатностей діяти автономно та відповідально: організовувати роботу команди та здійснювати управління командою в умовах непередбачуваних змін, покращувати результати власної діяльності й роботи інших, здатність підвищувати кваліфікацію за обраним фахом з деяким ступенем автономії.	рамки кваліфікацій» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	Перегляд та оновлення ОПП здійснюється за участю роботодавців, які залучаються як члени робочої групи (на правах рівноправних партнерів). Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам здійснити безпроблемний перехід від навчання до професійної діяльності, успішно адаптуватися на ринку праці у галузі залізничного транспорту.	Рецензії стейкхолдерів Обговорення освітньо – професійної програми

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. В ОПП перспективні напрями також враховані у формулюванні мети, описі предметної області, орієнтації програми, її основного фокуса та особливостей.	<u>Освітньо-професійна програма</u>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Реалізація програми відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також подальшого навчання за початковим рівнем (короткий цикл) та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти, в тому числі післядипломної освіти.	<u>Освітньо-професійна програма</u>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС і визначений відповідно до стандарту. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановлені академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу Положення про перезарахування результатів навчання
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Фаховий молодший бакалавр технік – електромеханік з обслуговування та ремонту вагонів здатний виконувати зазначену професійну роботу (коди та назви класифікаційного угруповання професійних назв робіт згідно з Національним	Освітньо-професійна програма

		класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)) за таким класифікаційним угрупованням і професійними назвами робіт: - 1226.2 Майстер вагонного депо - 1226.2 Начальник пасажирського поїзда - 3115 – технік з експлуатації та ремонту устаткування; - 3115 – технік-технолог (механіка); - 3115 – механік-бригадир пасажирського поїзда; - 3119 – черговий по депо рухомого складу; - 3141 – технік – механік з ремонту технологічного устаткування. І може займати первинні посади: - майстер комплексної бригади з ремонту, обслуговування, модернізації, експлуатації та утилізації об'єктів залізничного транспорту. - начальник пасажирського поїзда; - технік; - технік-технолог; - технік-механік; - технік-електромеханік; - технік-дефектоскопіст; - електромеханік; - диспетчер вагонного депо;	
--	--	--	--

		- диспетчер пункту технічного обслуговування пасажирських вагонів; - оглядач вагонів; - оглядач-ремонтник вагонів; - бригадир (звільнений) підприємств залізничного транспорту.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральну компетентність, а також загальні та фахові компетентності, які повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 273 залізничний транспорт	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u> <u>Освітньо-професійна програма</u>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Формування ОПП здійснювалося за основи стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. №353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», орієнтованої освітньо – професійної програми Технічне обслуговування і ремонт вагонів погодженої на засіданні сектору фахового методичного об'єднання Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u> <u>Орієнтованої освітньо – професійної програми Технічне обслуговування і ремонт вагонів</u> <u>Освітньо-професійна програма</u>

		передвищої освіти». Таким чином, зміст ОПП Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу відповідає спеціальності 273 залізничний транспорт	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді виконання курсового проєкту з навчальних дисциплін: «Обслуговування рухомого складу», «Організація та планування роботи вагонного господарства», «Технологія ремонту рухомого складу». Виконання індивідуального завдання, пов'язаного з пошуково аналітичною роботою під час проходження практик. І як завершеною атестацією виконання кваліфікаційної роботи. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів інноваційної діяльності.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про Студентське наукове товариство Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури</u>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових освітніх компонентів. Загальний обсяг вибіркової частини ОПП становить 18 кредитів ЄКТС. Зокрема, 6 кредитів ОПП формують загальні	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Каталог вибірових дисциплін</u> <u>Силабуси навчальних дисциплін</u> <u>Анкетування "Вибіркові дисципліни"</u>

		компетентності, 12 кредитів ОПП формують спеціальні компетентності. Силабуси та перелік вибірових освітніх компонентів оприлюднені на сайті КФКТІ. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» не передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	<u>Положення про дуальну форму здобуття освіти</u>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	<u>Положення про дуальну форму здобуття освіти</u>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування ОПП через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної	<u>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</u> <u>Рецензії стейкхолдерів</u>

	підготовки здобувачів освіти за результатами проходження всіх видів практик (навчальної, технологічної, переддипломної). Залучаються, як голови атестаційних комісій під час проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>Обговорення освітньо – професійної програми</u> <u>Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо вдосконалення ОПП</u>
--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП вказаний у п. 1 «Профіль освітньо–професійної програми» розділ «Загальна інформація» і становить 180 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти.	<u>Освітньо-професійна програма</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОПП вказаний у п. 2 «Перелік освітніх компонентів і їх логічна послідовність» розділ «Перелік освітніх компонентів ОПП» і становить 162 кредити ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти.	<u>Освітньо-професійна програма</u>

	освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових освітніх компонентів ОПП вказаний у п. 2 «Перелік освітніх компонентів і їх логічна послідовність» розділ «Перелік освітніх компонентів ОПП» і становить 18 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти.	<u>Освітньо-професійна програма</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» спеціальності 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству, а саме: 1 Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2 Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. 3 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 №1341. 4 Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. №353 «Про	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u>

		затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	
--	--	---	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 273 Залізничний транспорт – відсутній	Освітньо-професійна програма
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП до елементарних форм дослідницької діяльності відносяться курсові проекти та кваліфікаційна робота. В ОПП розділ 1 п.5 – Викладання та оцінювання зазначені методи навчання, які передбачають використання студентоцентризованих, проблемно-	Освітньо-професійна програма

		орієнтованих, професійно-орієнтованих, комунікативних, міждисциплінарних підходів до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом 2 роки 10 місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом 3 роки 10 місяців (2660 год. загальноосвітня підготовка) із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра. Все це відображено в структурно-логічній схемі ОПП.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Навчальний план 2022 рік</u> <u>Навчальний план 2023 рік</u> <u>Навчальний план 2025 рік</u>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх	ОПП передбачає поділ на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Із загального	<u>Освітньо-професійна програма</u>

	компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	обсягу (180 кредитів) обов'язкові освітні компоненти складають 162 кредити ЄКТС, вибіркові освітні компоненти складають 18 кредитів ЄКТС.	Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в ОПП обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП сформовані матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	Освітньо-професійна програма

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз практик. Вибір вибіркового освітніх компонент здійснюється через Перелік (каталог) вибіркового дисциплін.	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркового дисциплін Силабуси вибіркового дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти здійснюється через вільний вибір вибіркового навчальних дисциплін, через можливість вибору місця для проходження практик, через вибір тематики курсових проєктів та кваліфікаційної роботи.	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Каталог вибіркового дисциплін

			Силабуси вибірових дисциплін Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти мають можливість вибору освітніх компонентів, про що свідчить Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін. Дане положення розроблено у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», визначає права осіб, які навчаються в Коледжі, на вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньо-професійної програми та робочого навчального плану передбачених для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Каталог вибірових дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізми індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти Коледжу регламентовані такими документами: 1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін	Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план

		3. Положення про індивідуальний навчальний план 4. Положення про академічну мобільність.	<u>Положення про академічну мобільність</u>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, визначається Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Організація формування вибіркової складової індивідуального навчального плану починається до початку вивчення даних дисциплін і здійснюється зазвичай на наступний навчальний рік в такому порядку: - завідувачі відділення та голови випускових циклових комісій доводять до відома здобувачів освіти про перелік вибірових дисциплін на подальший період навчання, порядок їх вивчення, анотації до змісту вибірових навчальних курсів, забезпечують консультування з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни. - за місяць до закінчення навчального року здобувачі освіти подають завідувачу	<u>Положення про індивідуальний навчальний план</u> <u>Каталог вибірових дисциплін</u> <u>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>Анкетування "Вибіркові дисципліни"</u> <u>Силабуси вибірових дисциплін</u>

		відділення заяви за визначеною формою, в яких із запропонованого переліку вибірових дисциплін здобувачі освіти обирають курси для включення їх до індивідуального навчального плану наступного навчального року.	
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі та розроблений на весь період підготовки здобувачів освіти, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають таблиці освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних компетентностей та результатів навчання.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра затверджені в установленому порядку.	Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	На титульній сторінці навчального плану зазначено галузь знань, спеціальність, назва освітньо-професійної програми, освітня кваліфікація, форма здобуття освіти та передумови вступу.	Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає інформації, та підтверджена структурно-логічною схемою, у якій відображено послідовність вивчення освітніх компонентів у кожному семестрі.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають інформації яка зазначена в ОПП	Освітньо-професійна програма Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік

	навчальному плані освітньо-професійній програмі?	У навчальному плані передбачено такі форми організації освітнього процесу, як аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні, лабораторні) та самостійна робота.	<u>Навчальний план 2025 рік</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці. У ньому вказується час і терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул.	<u>Навчальний план 2022 рік</u> <u>Навчальний план 2023 рік</u> <u>Навчальний план 2025 рік</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу відображено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Зокрема, чітко вказана тривалість теоретичного навчання та практик	<u>Навчальний план 2022 рік</u> <u>Навчальний план 2023 рік</u> <u>Навчальний план 2025 рік</u>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані та відповідають освітньо-професійній програмі.	

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі

відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відповідно виділено окрему кількість кредитів ЄКТС для здійснення практичної підготовки. Весь курс практичної підготовки включає: - навчальна практика в майстернях (6 кредитів ЄКТС) - навчальна практика на виробництві (3 кредити ЄКТС) - технологічна практика (18 кредитів ЄКТС) - переддипломна практика (3 кредити ЄКТС)	Освітньо-професійна програма Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє	Положення про практику та практичне навчання Наскрізна програма практики Договори про співпрацю

		саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практику, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики передбачених ОПП. Зокрема, навчальна практика проводиться у лабораторіях та майстернях коледжу і на підприємства в установах та організаціях, а технологічна та переддипломна – на підприємства в установах та організаціях, відповідно до укладених угод з роботодавцями. Здобувачі освіти можуть самотійно обрати базу практики будь-яку іншу компанію, за умови виконання програми практики.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі наскрізної програми з практики. Саме під час її проходження здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері своєї професійної діяльності. Спеціальні компетентності забезпечуються навчальною, технологічною та переддипломною практиками. Здобувач фахової передвищої освіти, проходячи практику на діючому підприємстві, відпрацьовує також здатність	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про практику та практичне навчання</u> <u>Наскрізна програма практики</u>

	кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач; приймає участь у реалізації основних виробничих завдань підприємства або компанії тощо.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові проєкти тощо), що відображено у робочих навчальних планах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових проєктів.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 2022 рік Навчальний план 2023 рік Навчальний план 2025 рік
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть участь у перегляді, оновленні та затвердженні змісту ОПП, надають рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму. Практична підготовка проводиться під методичним керівництвом керівника практики коледжу та фахового спеціаліста бази практики, які спільно формулюють цілі	Обговорення освітньо – професійної програми Рецензії стейкхолдерів Договори про співпрацю

		та завдання видів практичної підготовки під час кожного виду практики. Під час проходження здобувачами освіти всіх видів практик зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів освіти.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інноваційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності.	<u>Положення про практику та практичне навчання</u> <u>Наскрізна програма практики</u>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами в процедурах і заходах забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради Коледжу, циклової комісії, педагогічній раді. Здобувачі освіти надають пропозиції шляхом анкетування щодо покращення ОПП, вносять	<u>Обговорення освітньо – професійної програми</u> <u>Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо вдосконалення ОПП</u> <u>Протоколи студентської ради</u> <u>Наскрізна програма практики</u>

		зауваження щодо змісту та програм навчальних дисциплін, ініціюють їхнє впровадження. З метою опитування розроблено відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах Коледжу. Роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме: - перегляду та розробки ОПП (як члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо); - організації та проведення всіх видів практик; - участі у публічному захисті кваліфікаційних робіт; - організації та проведенні екскурсій на підприємстві; - розширення матеріально-технічної бази коледжу; - проведенні гостьових лекцій.	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Студентська рада є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу. Діяльність органів студентської ради регулюється Положенням про студентську раду. Студентська рада бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.	Положення про студентську раду Протоколи студентської ради
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти які передбачені в ООП сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Відповідність загальних компетентностей освітнім компонентам ОПП відображена у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють	В ОПП сформовано форми та методи викладання і навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей і ґрунтуються на	Освітньо-професійна програма

	набуттю загальних компетентностей?	принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу; реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Викладачі коледжу впроваджують інноваційні методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей і соціальних навичок. Провідною формою організації освітнього процесу є лекційні та практичні заняття. На заняттях використовуються: проблемні, інтерактивні лекції, лекції дискусії та візуалізації; змішане навчання; у дистанційній формі на платформі G Suite For Education; традиційні методи (розповідь, бесіда, обговорення, практикуми, демонстрація, ділові та рольові ігри); інтерактивні методи (мозковий штурм, складання інтелект-карт, хмари слів, ігрові вправи, ділові ігри); проєкти; групові, парні, індивідуальні форми організації навчальної діяльності; різноманітні методи контролю (усне, письмове опитування, тестування, захист творчих робіт). Використовуються сучасні технології навчання: інформаційно-комунікаційні технології, особистісно	
--	---	---	--

		орієнтована технологія, технології відкритого навчання, технологія співробітництва.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку загальних компетенцій в ОПП передбачено вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів. У коледжі систематично проводяться тематичні виховні години, тематичні екскурсії виховного та пізнавального характеру, зустрічі-бесіди з представниками органів влади, правоохоронних органів, медичних установ інших. Крім того, після проходження практики на підприємствах, проводиться підсумкова конференція, на якій акцентується увага на загальних компетенціях майбутніх фахівців.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>План виховної роботи</u> <u>Положення про керівників академічної групи</u> <u>План виховної роботи</u> <u>Соціальні мережі</u>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	«Правилами прийому до Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури», затверджені педагогічною радою коледжу та оприлюднені на вебсайті коледжу у вкладці «Вступ до коледжу»	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Прийом і зарахування абітурієнтів на ОПП здійснюється на загальних підставах на базі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти. У правилах прийому у розділі «Конкурсний відбір, його організація та проведення» зазначено, що конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на підставі конкурсного балу за результатами вступного випробування у формі співбесіди (за регіональним замовленням) або розгляду мотиваційних листів (за кошти фізичних та юридичних осіб).	Правила прийому Вимоги до мотиваційного листа
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому у розділі «Прийом на навчання до коледжу» чітко і зрозуміло визначені вимоги до абітурієнтів, які вступають на навчання до коледжу.	Правила прийому Вимоги до мотиваційного листа

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників і включають такі розділи: - Загальні положення; - Прийом на навчання до коледжу; - Джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; - Обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення; - Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до коледжу; - Конкурсний відбір, його організація та проведення; - Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; - Рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; - Реалізація права вступників на обрання місця навчання; - Коригування списку рекомендованих до зарахування;	<u>Правила прийому</u> <u>Вкладка «Вступ до коледжу» головного меню містить необхідну для вступників інформацію</u> <u>Положення про особливості користування гуртожитком</u>
---	--	---	--

		- Переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; - Наказ про зарахування, спеціальний конкурс; - Особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до коледжу; - Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до коледжу. У Правилах прийому є додатки, де міститься перелік акредитованих та неакредитованих освітньо-професійних програм, а також конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом, порядок подання і розгляду апеляцій на результати вступних випробувань, порядок поселення в гуртожиток.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають особливості отримання кваліфікації за спеціальністю. Відкритість і прозорість вступної кампанії гарантується розділом «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому на навчання до коледжу»	Правила прийому

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо – професійних програм</u>
2	Чи є на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті закладу фахової передвищої освіти розміщена інформація щодо опису освітньо-професійної програми. Навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх вибіркового компонентів цієї програми розміщені в доступі для здобувачів освіти на сайті коледжу.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Силабуси навчальних дисциплін</u> <u>Пошук навчально – методичних матеріалів за освітньо – професійними програмами</u> <u>Пошук навчально – методичних матеріалів за П.І.П.викладача</u>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей та змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Освітньо-професійна програма</u>
---	---	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб-сайті закладу фахової передвищої освіти оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, що зазначено у Положенні про академічну мобільність та у Положенні про перезарахування результатів навчання.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про перезарахування результатів навчання</u>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, можливість стажування, практичного навчання, проведення досліджень тощо. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між коледжем та іноземними навчальними закладами партнерами.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про перезарахування результатів навчання</u>

		На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства відбувається на засіданні приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства. Затвердження правил прийому здійснюється на засіданні Педагогічної ради, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування.	<u>Положення про педагогічну раду</u>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так, розроблено. Відповідно до статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувачі мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну, на визнання результатів навчання та кредитів, отриманих під час мобільності. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й під час академічної мобільності прописана в Положенні про академічну мобільність студентів коледжу і Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у коледжі.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про перезарахування результатів навчання</u>

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та висвітлено у відповідних положеннях, а саме, в Положенні про організацію освітнього процесу КФКТІ. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у коледжі.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/ або інформальній освіті</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка передбачена в коледжі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії. Після відповідного звернення здобувача освіти створюється відповідна комісія, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію.	<u>Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/ або інформальній освіті</u>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблено, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, чіткі критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що дає йому змогу вивчати те, що є для нього більш пріоритетним і бажаним, а також забезпечує формування його індивідуальної освітньої траєкторії. Для ви-знання результатів неформального та/або інформального навчання створюється комісія, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, за наслідками якої або перезараховує результати навчання або призначає атестацію. Методами оцінки результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті можуть бути: співбесіда, тестування, екзаменування тощо. За результатами контрольних заходів	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</u>
---	---	--	--

		та підсумкового оцінювання здобувачу може перезараховуватися весь обсяг освітнього компонента або його частина – окремий змістовий модуль у вигляді балів, передбачених робочою – навчальною програмою	
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Для реалізації ОПП в коледжі розроблено та схвалено внутрішні нормативні документи (Положення, інструкції, правила інше), які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Окремі права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу коледжу регулюються Статутом коледжу, Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність, Правилами внутрішнього розпорядку коледжу,	Положення про організацію освітнього процесу Статут коледжу Положення про академічну доброчесність Правила поведінки здобувача освіти в коледжі

		договором про надання освітньої послуги, іншими положеннями, що регламентують діяльність коледжу і його підрозділів. Положення про організацію освітнього процесу, є основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітньої діяльності в коледжі.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти були залучені до обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу. Як і інші положення коледжу, Положення про організацію освітнього процесу підлягало процедурі громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради, членами якої є здобувачі освіти (виборні представники з числа здобувачів освіти).	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про педагогічну раду</u>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі передбачено залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про співпрацю. Предметом договорів є спільна діяльність у сфері освітньої, профорієнтаційної, методичної та виробничої діяльності, а також підвищення якості підготовки здобувачів освіти Коледжу, проходження практики та подальшого працевлаштування випускників Коледжу. Також періодично організовуються зустрічі	<u>Договори про співпрацю</u> <u>Положення про сприяння працевлаштування випускників</u>

		здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проводяться зустрічі адміністрації коледжу із провідними фахівцями сфери. Роботодавці залучаються як голови та члени кваліфікаційних комісій, проводять лекції та екскурсії.	
--	--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу. Заклад фахової передвищої освіти дотримується вимог Положення про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, як складова навчальних планів, своєчасно розробляється, затверджується та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу через	Графік освітнього процесу

		оприлюднення на офіційному сайті коледжу та в холі корпусу закладу освіти. У графіку зазначають назви груп, календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів, у тому числі підготовки кваліфікаційної роботи, канікул. Графік розробляється з врахуванням вимог, що зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Відповідно до навчального плану ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» розроблені та затверджені заступником директора коледжу з навчальної роботи програми навчальних дисциплін, в яких визначена мета, основні завдання навчальної дисципліни, передумови її вивчення, наведений перелік компетентностей та програмних результатів навчання, до формування яких робить внесок навчальна дисципліна, викладений зміст навчальної дисципліни та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел. Індивідуальні навчальні плани розробляються та затверджуються для кожного здобувача освіти на кожний навчальний рік.	<u>Навчальний план 2022 рік</u> <u>Навчальний план 2023 рік</u> <u>Навчальний план 2025 рік</u> <u>Силабуси вибіркового дисциплін</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план</u>

		Силабус вибіркового освітнього компонента, ознайомлює здобувачів освіти зі змістом та очікуваними результатами навчання.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність, Положення про перезарахування результатів навчання, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів та надання академічної відпустки, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та\або інформальній освіті. За звітний період, у зв'язку з воєнним станом, здобувачі ОПП не приймали участь у програмах академічної мобільності.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про перезарахування результатів навчання</u> <u>Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів та надання академічної відпустки</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, проводяться опитування та анкетування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання, в тому числі їх задоволеності формами і методами навчання. З метою забезпечення відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу викладачі постійно примножують свій професіоналізм на курсах підвищення кваліфікації, щорічних педагогічних читаннях, майстер-класах та семінарах-практикумах.	<u>Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення що регулюють систему якості освіти в коледжі</u>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти	Відповідно до запланованих результатів навчання з кожної навчальної дисципліни за всіма видами робіт цикловими комісіями розробляються критерії оцінювання	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>

	відповідно до запланованих результатів навчання?	навчальних досягнень здобувача освіти. Зміст критеріїв має спиратися на компетентні характеристики, що визначені для кожного рівня освіти. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі: - виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; - глибина і характер опанування навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність); - вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	<u>Положення про циклову комісію</u> <u>Положення про критерії оцінювання</u> <u>Електронна бібліотека</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Київському фаховому коледжі транспортної	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного</u>

	інфраструктури та робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. На першому занятті з кожної дисципліни викладач знайомить здобувачів освіти з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання, система накопичення балів. У ході систематичних комунікацій із здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних занять, консультацій, втому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень. Так, сума балів, які здобувач освіти може отримати за один семестр з навчальної дисципліни, складається з балів, нарахованих йому за засвоєння змістових модулів (тем, розділів), індивідуальну і самостійну роботу та всі види поточного контролю з навчальної дисципліни. Все коректно пояснюється викладачами на заняттях.	<u>ступеня “Фаховий молодший бакалавр” щодо якості освітнього процесу в КФКТІ</u>
--	--	--

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відображені в Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури та оприлюднені на сайті Коледжу.	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у Коледжі визначають відповідність рівню набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. Критерії оцінювання навчальних досягнень наведені у Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури. Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: вхідний контроль, поточний контроль,	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Графік освітнього процесу</u>

		підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр». Коледж розробляє освітньо-професійні програми в межах ліцензованої спеціальності на основі стандартів і затверджує їх відповідно до власного положення про організацію освітнього процесу. Цілі, які сформульовані в освітньо-професійній програмі, відповідають місії та стратегії коледжу. Атестація з здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань та критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розробляються відповідно до фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Освітньо-професійна програма</u>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В ОПП враховано освітні інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання. При перегляді ОПП обов'язково враховуються тенденції розвитку галузі у розрізі застосування інноваційних технологій. Керуючись принципами академічної свободи, викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід застосовувати у процесі навчання.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</u> <u>НМК викладачів дисциплін</u>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Створення, оновлення та внесення змін до ОПП відбувається за участі роботодавців, про що свідчать надані рецензії та результати анкетування.	<u>Обговорення освітньо – професійної програми</u> <u>Рецензії стейкхолдерів</u> <u>Результати анкетування</u>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду	Здобувачі фахової передвищої освіти, як повноцінні партнери, залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування	<u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u>

	освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо змісту освітніх компонент. Здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами анкетувань; під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях групи забезпечення, циклової комісії, педагогічній раді коледжу. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.	<u>Положення про анкетування (опитування)</u> <u>Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ</u>
--	---	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення об'єктивного оцінювання, надійності та прозорості, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про вільний вибір дисциплін Скринька довіри

		взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через відображення вичерпної інформації у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>

		досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності. В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань пропонуються для перевірки досягнень програмних результатів навчання. Перевірка таких завдань дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь здобувачів освіти викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Електронна бібліотека коледжу</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі використовують різнорівневі завдання під час проведення поточного, тематичного та підсумкового контролю якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Для якісної підготовки до практичних	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Електронна бібліотека коледжу</u>

		чи самостійних робіт здобувачам освіти пропонується перелік питань для самоконтролю по окремим темам в межах кожної окремої освітньої компоненти.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Згідно з Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю з усіх дисциплін спеціальності і відображено в робочих навчальних програмах.	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	На офіційному веб-сайті коледжу оприлюднено Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Конкретні форми контрольних заходів прописані у робочих навчальних програмах відповідних дисциплін.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Графік освітнього процесу</u> <u>Навчальний план 2022 рік</u> <u>Навчальний план 2023 рік</u> <u>Навчальний план 2025 рік</u>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу в Розділі 5. Форми організації	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

		освітнього процесу та види навчальних занять. Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію здобувача освіти. Критерії оцінювання визначені в Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	<u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень (процедура апеляції) щодо необ'єктивного оцінювання здобувача освіти під час підсумкової атестації описано в Положенні про порядок процедури вирішення конфліктних ситуацій. Дане положення оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.	<u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u> <u>Скринька довіри</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	В коледжі розроблені механізми реагування на конфліктні ситуації (в т.ч. пов'язані з оцінюванням навчальних досягнень), політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється в рамках Положення про порядок процедури вирішення конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність.	<u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u>

		Питання вирішення конфлікту виникають у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу або при особистому зверненні до керівництва закладу.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Організація і проведення захисту кваліфікаційної роботи базується на таких принципах: - академічна доброчесність; - об'єктивність; - прозорість і публічність; - нетерпимість до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Коледж на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u>

		продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює відповідну кваліфікацію.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти та вимогам освітньо-професійної програми. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи кваліфікаційної комісії визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в КФКТІ. Атестація фахових молодших бакалаврів здійснюється кваліфікаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. Атестація здійснюється відкрито. Робота кваліфікаційної комісії проводиться у терміни, передбачені навчальними планом коледжу. Головою кваліфікаційної комісії призначається фахівець у відповідній виробничій галузі або провідний науковець відповідного напрямку наукової діяльності,	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>

		науково-педагогічний працівник зі спеціальності, який не є працівником коледжу.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програмі. Відповідно до Положення Про організацію освітнього процесу студентів у КФКТІ до захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до захисту кваліфікаційної роботи, подаються завідувачем відділення і затверджуються наказом директора коледжу. До кваліфікаційної комісії перед початком захисту кваліфікаційних робіт завідувачем відділення подається зведена відомість про виконання здобувачами освіти навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін, курсових проєктів, практик. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні кваліфікаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>

		Результати захисту кваліфікаційних робіт оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання кваліфікаційної комісії. Здобувачу, який захистив кваліфікаційну роботу відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням кваліфікаційної комісії присвоюється відповідна освітня кваліфікація Фаховий молодший бакалавр залізничного транспорту за ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу».	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх здобувачів освіти: розклади занять (перед кожним навчальним семестром), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Розміщується інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, навчальних планів тощо. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання.	<u>Офіційний вебсайт коледжу</u> <u>Електронна бібліотека коледжу</u>

		Для успішної реалізації ОПП Коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною базою, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій що використовуються в освітньому процесі. Здобувачі освіти мають вільний доступ до електронної бібліотеки. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання на кожному поверсі наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В коледжі розроблено документи, які безпосередньо регламентують дотримання академічної доброчесності запобігають та виявляють академічний плагіат у навчальних роботах здобувачів освіти:	<u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Порядок перевірки на академічний плагіат творів</u>

		- Положення про академічну доброчесність; - Порядок перевірки на академічний плагіат навчальних робіт здобувачів освіти.	<u>(навчальних робіт) здобувачів освіти</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Перевірка академічних текстів (курскових проєктів та кваліфікаційних робіт) на плагіат здійснюється з використанням антиплагіатної інтернет системи StrikePlagiaris	<u>Договір про надання послуг</u>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відбувається перевірка на плагіат робіт (курскових проєктів та кваліфікаційних робіт) здобувачів фахової передвищої освіти згідно з Порядком перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти.	<u>Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти</u>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП формується база курсових проєктів та кваліфікаційних робіт. Курсові проєкти повинні бути здані керівником проєктів (друкована та електронна версії) на циклову комісію після завершення виконання курсових проєктів. Відповідальність за своєчасну здачу курсових проєктів несе безпосередньо керівник.	<u>Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти</u> (кваліфікаційних робіт) <u>Електронний репозитарій робіт здобувачів освіти</u> (курскових проєктів)

		Курсові проекти та кваліфікаційні роботи зберігаються в архіві КФКТІ протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання на цикловій комісії протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Педагогічні працівники перед початком семестру та вивченням дисциплін проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами освіти щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі. Викладачі проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування і плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо.	<u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Анкетування «Про дотримання академічної доброчесності»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Заходи реагування на порушення академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність. Основним порушенням принципів академічної доброчесності здобувачами освіти коледжу можна вважати списування при проходженні всіх форм контролю. Основною реакцією на	<u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>

		таке порушення з боку викладача відповідної навчальної дисципліни є повторне проходження такого контролю порушником.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов). Кадрове забезпечення ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного	<u>Кадрове забезпечення ОПП</u>

		рухомого складу» складається з 23 викладачів серед яких: - кандидати педагогічних наук – 2 осіб; - доктор філософії – 1 особа; - викладачі вищої кваліфікаційної категорії – 14 осіб, з них мають звання „викладач – методист“ - 9 осіб, звання „старший викладач“ - 1 особа; - викладачів II кваліфікаційної категорії – 2 особи; - спеціалістів – 4 особи. Викладачі коледжу, які забезпечують викладання освітніх компонентів даної ОПП ситемно працюють над підвищенням свого професійного рівня.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії – голови циклової комісії «Рухомий склад залізниць» Терехова Антона Сергійовича, спеціаліста вищої категорії, педагогічне звання «викладач – методист», здатний забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Має вищу освіту, закінчив Українську державну академію залізничного транспорту у 2005 році за спеціальністю «Рухомий склад та спеціальна техніка залізничного	<u>Кадрове забезпечення ОПП</u>

		транспорт», кваліфікація «Інженер – механік залізничного транспорту». Викладач спеціальних дисциплін спеціальності «Залізничний транспорт».	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за ОПП. Педагогічні працівники Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури кожні п'ять років проходять атестацію. За результатами атестації визнається відповідність працівників, займаних посаді, присвоюється або підтверджується кваліфікаційна категорія, педагогічні звання (стаття 59 Закону «Про фахову передвищу освіту»). Всі викладачі, що забезпечують підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» спеціальності 273 «Залізничний транспорт», мають відповідну фахову освіту. Інформація про склад комісії оприлюднена на сайті коледжу у вкладці «Наш колектив», циклова комісія «Рухомий склад залізниць».	<u>Закон України «Про освіту»</u> <u>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</u> <u>Кадрове забезпечення ОПП</u>

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Відповідно до статті 37 Закону «Про фахову передвищу освіту» колегіальний орган управління закладу фахової передвищої освіти, зокрема педагогічна рада, визначає заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої ініціативи, затверджує щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах здобуття вищої освіти/другої вищої освіти у відповідній галузі знань за профілем професійної діяльності. Форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально – технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.	<u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</u>
---	---	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, у звітному періоді не проходили підвищення кваліфікації або стажування на профільних підприємствах.	-
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачений моніторинг та процес проходження атестації педагогічних працівників відповідно до статті 58, 59 Закону «Про фахову передвищу освіту». У Коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Вона містить такі елементи: – оцінка навчальної роботи; – оцінка навчально-методичної роботи; – оцінка виховної роботи із здобувачами освіти;	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників</u>

		– оцінка професійної компетентності і педагогічної майстерності; – оцінка профорієнтаційної діяльності викладача; – оцінка особистої дисципліни викладача та дотримання етичних принципів. – оцінка діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників здобувачами освіти (анкетування). Рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних працівників викладена у Положенні про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам, зразкове виконання службових обов'язків на підставі абзацу дев'ятого частини першої 1.2 статті 57 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України № 898 від 05.06.2000р, № 78 від 31.01.2001р., № 1222 від 19.08.2002р. з метою стимулювання творчої, сумлінної праці, педагогічного новаторства.	<u>Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам</u>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у	Немає потреби. Викладання дисциплін проводиться державною мовою. У коледжі	-

	разі потреби, окрім російської мови)?	відсутня підготовка фахівців за іноземномовною ОПП.	
--	---------------------------------------	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та Законом «Про фахову передвищу освіту». Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно створюється атестаційна комісія I рівня та затверджується наказом директора до 20 вересня. До 10 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, та графік проведення засідань атестаційної комісії. До 20 грудня атестаційна комісія затверджує окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, за	<u>Атестація педагогічних працівників та підвищення кваліфікації</u> <u>Закон України «Про освіту»</u> <u>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u>

		наявності заяв. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації, до 1 квітня приймає відповідне рішення, готує наказ «Про результати атестації педагогічних працівників». Для якісного моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками завідувач методичного кабінету коледжу щорічно складає та коригує перспективний план атестації, який розміщений на офіційному сайті коледжу. Підсумки атестації педагогічних працівників щорічно розглядається на засіданнях Педагогічної ради коледжу	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників - раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи директора коледжу. В березні проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних	<u>Атестація педагогічних працівників та підвищення кваліфікації</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u>

		категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється у відповідності Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805).	<u>Атестація педагогічних працівників та підвищення кваліфікації</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОПП, до проведення навчальної, технологічної та переддипломної практик здобувачів освіти, до участі в роботі кваліфікаційної комісії з проведення атестації, проведення екскурсій	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u>

		на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів.	<u>Обговорення освітньо – професійної програми</u>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними методами залучення роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій. З метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ країни коледж залучає для рецензування ОПП роботодавців, експертів відповідної галузі; включає роботодавців до складу кваліфікаційних комісій.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</u> <u>Договори про співпрацю</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	До реалізації освітнього процесу, відповідно до угод про співробітництво, передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі. Роботодавці та фахівці-практики виступають керівниками практик від підприємства, проводять екскурсії по підприємству, подають пропозиції щодо зміни змісту ОПП, читають лекції, приймають участь у внутрішньоколеджівських заходах інше. Крім того, роботодавці оцінюють рівень підготовки випускників та надають пропозиції щодо підвищення якості освіти.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</u> <u>Договори про співпрацю</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У закладі фахової передвищої освіти розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми згідно фінансування від Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).	Кошторис коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Аудиторний фонд коледжу налічує 27 спеціалізованих аудиторій для лекційних і практичних занять, 9 профільних лабораторій, в коледжі 4 комп'ютерних класи. Обладнання кабінетів та лабораторій суворо обліковане, зберігається у пристосованих приміщеннях. Стан навчально-матеріальної бази показує, що оснащення кабінетів і лабораторій	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП

		відповідає вимогам освітньо-професійної програми. Кожен кабінет і лабораторія мають технічний паспорт, в якому вказаний перелік необхідного обладнання, методичне забезпечення, перелік роздаткового матеріалу, літератури, наочності.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Кабінети оформлені на сучасному рівні. Продовжується наповнення предметних кабінетів методичним забезпеченням та технічними засобами. Переоснащено комп'ютерний клас на базі сучасних ПЕОМ, що розширює його можливості. Матеріальна база кабінетів і лабораторій дозволяє виконувати майже всі лабораторні та практичні роботи.	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними	Коледж забезпечений спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Для забезпечення навчального процесу	Матеріальна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП

	та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	комп'ютери розміщено у 4 приміщеннях комп'ютерних класів з відповідним програмним забезпеченням. Усі лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи об'єднано локальною мережею з можливістю доступу до мережі Інтернет. Лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи оснащені мультимедійною технікою.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Коледж має гуртожиток на 529 місць, який складається з двох 9-ти поверхових секцій, які з'єднані переходом. Система гуртожитку блочна, в блоці 4 кімнати, в яких проживає 10 осіб, по 2-3 особи в кімнаті. В навчальному корпусі працює буфет на 50 місць, бібліотека з читальним залом, актовий зал на 220 місць. В коледжі працює медичний пункт, де усі здобувачі освіти перебувають на медичному обліку та проходять щорічні огляди. Працюють спортивний та тренажерний зали, які обладнані необхідним інвентарем. Оздоровлення працівників і здобувачів освіти здійснюється через профспілковий комітет коледжу. Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти. Для здобувачів освіти пільгових категорій	<u>Матеріальна база</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП</u> <u>Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</u> <u>Інформація про наявність гуртожитків та вільних місць у них</u>

		передбачено пільгове проживання в гуртожитку коледжу.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У навчальному корпусі і гуртожитку забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	<u>Договір про надання послуг</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Коледж забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища шляхом створення веб-ресурсу коледжу, який функціонує згідно діючого законодавства, офіційних нормативних документів. Крім того, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища Google for Education	<u>Дистанційне навчання</u> <u>Електронна бібліотека</u>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури є самостійним закладом освіти, будівлі та споруди якого відповідають	<u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП</u>

	пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	санітарно-технічним та нормативним вимогам. Усі приміщення, що використовуються, є власністю коледжу. Системи водопостачання, опалення, енергопостачання знаходяться в робочому стані, обладнані необхідними вимірювальними приладами. Загальна площа усіх приміщень, які використовуються – 13649,6м ² . Площа навчально-виробничих приміщень – 4242,35м ² . Середня площа навчально-виробничих приміщень, що припадає на одного здобувача освіти згідно максимального ліцензованого обсягу на всіх курсах та формах навчання – 3,36м ² . Середня площа навчально-виробничих приміщень, що припадає на одного здобувача освіти згідно фактичної кількості здобувачів освіти в коледжі – 8,46 м ² .	Цивільний захист Інструкції з охорони праці Безбар'єрність
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками	Внутрішня система забезпечення якості освіти Скринька довіри

		груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти. Крім того, здобувачі можуть висловити свої рекомендації, побажання та зауваження через скриньку довіри (в холі навчального корпусу та на сайті коледжу). Опитування проводяться різноманітні: 1. Якість навчання: Оцінка здобувачами освіти якості робочих програм, лекцій, матеріалів та методів навчання на кожному дисципліну. 2. Пропозиції і проблеми: Здобувачі освіти можуть висловлювати свої пропозиції щодо покращення та вказувати на існуючі проблеми. 3. Питання про доступність бібліотек, лабораторій, інтернету та інших освітніх ресурсів. 4. Оцінка викладачів і викладання: Думки здобувачів освіти щодо викладачів, методів викладання, оцінювання і фідбеку.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування враховуються в залежності від виникнення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. З 2020 року адміністрація коледжу, на основі побажань здобувачів освіти, здійснила	<u>Матеріальна база</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП</u>

		наступні кроки щодо покращення освітнього середовища: були відремонтовані душові та встановлені бойлери та пральні машинки в гуртожитку коледжу; приміщення навчального корпусу було оснащено зонами для відпочинку, місцями для зарядки гаджетів; укриття оснащено зонами для зарядки гаджетів; укриття гуртожитку оснащено додатковим обігрівом; вільний доступ до безпроводного інтернету.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Навчальний корпус, гуртожиток і спортивний комплекс відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, тому гарантується безпека для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Проводяться інструктажі з охорони, праці і пожежної безпеки із здобувачами освіти в установленому порядку згідно Закону України «Про охорону праці». Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у цокольному приміщенні коледжу і гуртожитку, які обладнані санітарними кімнатами, системами водопостачання, вентиляції та каналізації. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний	<u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП</u> <u>Цивільний захист</u> <u>Інструкції з охорони праці</u> <u>Безбар'єрність</u> <u>Інформація щодо булінгу</u> <u>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</u>

	тепловий, санітарний та протипожежний режим. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, буфету, та ін. У коледжі психологічна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам здійснюється практичним психологом коледжу. Регулярно проводяться кураторські години з обговоренням актуальних для студентства питань. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькування), що включає емоційно – психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.	<u>Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі</u>
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Необхідна інформаційна та технічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту». Коледж забезпечує безоплатне користування електронною бібліотекою, інформаційними фондами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; графіків практичної підготовки та теоретичної підготовки тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт коледжу, де подаються новини, події, анонси, офіційна інформація. Інформація щодо змін в організації освітнього процесу оприлюднюється на інформаційних стендах відділень (денного та заочного), в класах	Електронна бібліотека Установчі документи коледжу Розклад занять Положення про організацію освітнього процесу

		керівників академічних груп на базі Google Classroom, у месенджері Viber.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотечні фонди укомплектовано відповідними примірниками літератури. Фонди бібліотеки постійно зростають. Комплектування бібліотеки здійснюється через відділи реалізації видавництв. Проведений аналіз забезпечення навчальною літературою дає можливість стверджувати, що забезпеченість навчальною літературою за даною освітньо-професійною програмою на достатньому рівні. Реалізація ОПП забезпечена інформаційними ресурсами у тому числі в електронному форматі. Здобувачі освіти мають доступ до користування ресурсами електронної бібліотеки.	<u>Електронна бібліотека</u>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Навчальний процес проводиться з використанням різних методів комунікації: письмово, усно, за допомогою невербальних сигналів (жестів, міміки тощо) та за допомогою різних каналів – бесіда віч-на-віч, по телефону, виступ на конференції, повідомлення листом чи електронними засобами зв'язку тощо.	<u>Наші контакти</u>

		В односторонньому порядку коледж інформує здобувачів освіти через Viber канал коледжу.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Використовуються такі організаційні механізми підтримки: дотримання процедур взаємодії здобувачів освіти та викладачів; формування індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання процедур оскарження рішень; встановлення зрозумілих і чітких процедур заохочень і стягнень; активне залучення студентського самоврядування до прийняття організаційних і адміністративних рішень тощо. Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами. Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище G Suite For Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Класах). Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка –	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП</u> <u>Положення про індивідуальний план</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про студентську раду</u> <u>Студентське самоврядування</u> <u>Положення про призначення і виплату стипендій</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u>

		через класних керівників, працівників різних служб коледжу, соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджер Viber та інші. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом коледжу. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами на даній ОПП у коледжі не навчаються. Для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за ОП проводиться анонімне анкетування здобувачів.	Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025 <u>Практичний психолог</u> <u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання у коледжі організовано за допомогою системи G Suite For Education з використанням Google-акаунтів @kfkti.ukr.education. Створено єдине інформаційне середовище закладу, педагогічні працівники та здобувачі використовують хмарні сервіси Google Suite for Education. Створено корпоративні акаунти у G Suite for Education від компанії Google.	<u>Дистанційне навчання</u> <u>Положення про дистанційне навчання</u>

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.	Наказ про харчування дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа № 103/с від 03.09.2025 Наказ про пільгову оплату проживання в гуртожитку № 120/с від 25.09.2025 <u>Положення про призначення і виплату стипендій</u>
---	---	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	КФКТІ може забезпечувати реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Організація освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Керівництвом коледжу створено сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами та постійно	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u> <u>Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу транспортної інфраструктури у 2025 році</u>

		приділяється увага їх покращенню. Прийом на навчання до коледжу осіб з особливими освітніми потребами, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти здійснюється згідно норм чинного законодавства.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами можуть бути створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. При необхідності є можливість організовувати заняття для здобувачів освіти з особливими потребами в цокольному поверсі чотирьохповерхового навчального корпусу, в якому не передбачено ліфт. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	<u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП регулюється Положення про моніторинг освітньо-професійних програм. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів освіти та роботодавців. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбувається за участю зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за	Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється як в межах випускової циклової	<u>Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників</u>

	освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	комісії, а також до цього процесу залучаються класні керівники. Також інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП отримується через соціальні мережі (зокрема, Facebook), у яких випускники часто презентують своє нове місце працевлаштування. Багато випускників продовжують навчання за освітнім ступенем "Бакалавр".	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено ряд заходів щодо реагування на виявлені недоліки. Зокрема, у розділі 1 Положення систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності зазначено: - в п.3: здійснення за участю здобувачів освіти та роботодавців моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти; - в п.12: залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</u>

		повноправних партнерів до процедур і заходів	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Чіткі правила і процедури розроблені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти X розділ, а поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в XI розділі.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП враховуються результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти. В КФКТІ використовується студентоцентризований підхід до навчання, що передбачає обов'язкове залучення до процесу перегляду ОПП здобувачів фахової передвищої освіти. Одним з показників якості студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів освіти до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП. Здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо змісту та структури ОПП, що враховується цикловою комісією та робочою групою під час оновлення ОПП	<u>Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u>

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	З метою визначення якості освіти за ОПП до процесу самооцінювання залучено професіоналів-практиків, роботодавців. Їх позитивну оцінку відображено в рецензіях-відгуках. За результатами опитування пропозиції стейкхолдерів враховано при розробці ОПП на наступний навчальний рік.	<u>Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u>
---	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових ОПП розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), відділень та педагогічної ради коледжу. На такі засідання запрошуються зацікавлені особи: здобувачі освіти, випускники та роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ</u>

		також зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми. Також здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; під час участі у розширених засіданнях груп забезпечення ОПП,	<u>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u> <u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через прийняття участі у розширених засіданнях циклової комісії та педагогічної ради коледжу на яких обговорюються питання якості освіти. Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу результатів анкетування і внесення змін до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Анкета щодо пропозицій стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ</u> <u>Обговорення освітньо – професійної програми</u>

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається у відповідності до Положення про опитування здобувачів освіти . Так, для першокурсників передбачено опитування у формі анкетування, яке проводить практикуючий психолог, по питанню адаптації до нових умов освітньої діяльності. Для здобувачів старших курсів проводиться анкетування з приводу задоволеності здобувачів освіти освітнім процесом та навчанням і викладанням за ОПП.	<u>Положення про анкетування (опитування)</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі практикують опитування всіх здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, або серед здобувачів освіти, які навчаються за ОПП. Серед найпоширеніших методів застосовують опитування, анкетування, бесіди з активами груп. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	<u>Положення про анкетування (опитування)</u> <u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової	До способів організації процесу опитувань здобувачів освіти, які розроблені і застосовуються у коледжі, слід віднести	<u>Положення про анкетування (опитування)</u>

	передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	онлайн-опитування у завчасно створений оболонці Google Forms та надання побажань і рекомендацій через скриньки довіри.	<u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Результати всіх опитувань розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради та педагогічної ради коледжу.	<u>Обговорення освітньо – професійної програми</u>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є самооцінювання та анкетування здобувачів, викладачів, випускників та роботодавців. За результатами звітів розробляється певні заходи щодо підвищення якості освіти за ОПП.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Положення про анкетування (опитування)</u>

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У разі виявлення недоліків робоча група по розробці та впровадженню ОПП має можливість внести зміни до ОПП відповідно до Положення про моніторинг освітньо-професійних програм.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Освітньо-професійна програма</u>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як повноцінні партнери. Роботодавці, з якими співпрацює коледж, беруть активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формалізується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u> <u>Обговорення освітньо – професійної програми</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Положення про анкетування (опитування)</u>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення	Методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є наявність рецензій, анкетування, відгуки проходження	<u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u>

	якості освітньо-професійної програми?	всіх видів практик з боку керівників практики від підприємства.	<u>Положення про сприяння працевлаштування випускників</u>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Проблеми, які виявлені під час реалізації та моніторингу ОПП та за результатами анкетування стейкхолдерів, обговорюються на засіданнях циклових комісій та методичної ради. За результатами обговорення в робочій групі дається завдання щодо внесення змін або оновлення ОПП.	<u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Робота зі стейкхолдерами</u>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації через анкетування; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежується при спілкуванні з роботодавцями та під час	<u>Положення про сприяння працевлаштування випускників</u> <u>Аналіз працевлаштування та продовження здобуття освіти випускників</u>

		анкетування, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів навчання. Окрім того, циклова комісія має перелік баз практик та угоди з підприємствами, які приймають на практику здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби підприємств і, як наслідок, покращити ОПП.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм та/або змісту освітніх компонентів.	<u>Положення про моніторинг освітньо-професійних програм</u> <u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими	Для випускників процедура працевлаштування чітко не регламентована. Це пояснюється тим, що частина випускників продовжують навчання на денній формі у закладах вищої освіти. В той же час, коледж постійно підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує	<u>Положення про сприяння працевлаштування випускників</u> <u>Договори про співпрацю</u>

	соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань проходження практики та можливості їх подальшого працевлаштування. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; організовуються екскурсії на провідні підприємства міста, з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.	
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: - стандарти фахової передвищої освіти; - ліцензування освітньої діяльності;	Освітньо-професійна програма Реагування на зауваження

	- акредитацію освітньо-професійних програм; - зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; - єдиний державний кваліфікаційний іспит; - інституційний аудит; - моніторинг якості освіти; - атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників; - сертифікацію педагогічних працівників; - громадський нагляд. Під час перегляду освітньо-професійної програми «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» були враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Під час розроблення та перегляду освітньо професійної програми «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» були враховані вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт. Оскільки акредитація ОПП «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» є первинною, то результати моніторингу зовнішнього забезпечення	
--	---	--

		якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій включають проведення заходів щодо удосконалення підготовки фахівців, а саме: розгляд проблемних питань на засіданнях випускової циклової комісії; видання відповідних наказів, розпоряджень та їх реалізація відповідними працівниками коледжу.	<u>Реагування на зауваження</u>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Станом на 13.10.2025 зовнішні перевірки за участю ТЦК, щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+ не проводились. В коледжі організація військового обліку покладена на кадрову службу. Відповідальною особою регулярно проводиться взаємодія з РТЦК та ТЦК за місцем реєстрації здобувачів освіти, а також щорічна звірка даних з РТЦК міста Києва безпосередньо у центрах. Приймальна комісія коледжу, при зарахуванні на навчання перевіряє актуальність військово-облікових документів.	<u>Журнал перевірки військово-облікових документів вступників</u>

		З 2025 року процедура перевірки військово-облікових документів реєструється в журналі.	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: Освітньо-професійна програма «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 273 Залізничний транспорт у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Заклад фахової передвищої освіти, який готує висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері залізничного транспорту, які володіють сучасними знаннями і компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні оцінювати результати професійної діяльності на основі сучасних знань в різних сферах діяльності підприємства.

Структура і зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. №353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений аналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми «Організація обслуговування та ремонту швидкісного рухомого складу» слід віднести такі: програма має чітку структуру, зміст і спрямованість для забезпечення якості освіти та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері залізничного транспорту; якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП; перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують компетентності і результати навчання, що дають випускникам додаткові переваги на ринку праці.

Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та інших) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми. Коледж проводить:

- періодичний моніторинг та перегляд програм;
- періодичне оцінювання рівня участі роботодавців в розробці та внесенні змін;
- визначення ступеню задоволеності здобувачів освіти (випускників);
- визначення рівня працевлаштування випускників;
- дослідження рейтингу за оцінкою роботодавців.

В Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечують реалізацію прав здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Гарантуємо, що Коледж за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих матеріалів в повному обсязі і відкритому доступу.

Директор коледжу



Євген ЗУБ