



Міністерство освіти і науки України
Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури

Затверджено:
На засіданні педагогічної ради
коледжу
Протокол №1
від 30.08.2024 р.

В.о. директора коледжу
Євген ЗУБ
30.08.2024 р.

ПОЛОЖЕННЯ
про дуальну форму здобуття освіти у
Київському фаховому коледжі транспортної
інфраструктури

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає порядок здобуття фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури.

1.2. Дуальна форма здобуття освіти у Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури (далі - Коледж) запроваджується наказом директора та передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання осіб у Коледжі з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі - суб'єкти господарювання) для набуття певної кваліфікації на основі договору.

1.3. Метою впровадження дуальної форми здобуття освіти є підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти. Дуальна форма здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб в Коледжі з навчанням на робочих місцях на підприємствах, інших установах та організаціях, а також закладах освіти, для набуття певної кваліфікації на основі Договору про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти.

1.4. Дуальна форма здобуття освіти спрямована, зокрема, на адаптацію здобувача освіти до першого робочого місця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням Коледжу і підприємства є набуття здобувачем освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.

1.4. Права та обов'язки здобувачів освіти, Коледжу та суб'єктів господарювання під час організації здобуття освіти за дуальною формою визначають закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про зайнятість населення», Кодекс законів про працю, Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та іншими нормативно-правовими актами.

2. Організація дуальної форми здобуття освіти

2.1. Коледж приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти на основі досліджень ринку праці та визначає перелік освітніх програм, за якими навчання за дуальною формою є доцільним.

2.2. Ініціювати організацію навчання за дуальною формою можуть суб'єкти господарювання та здобувачі освіти.

2.3 Коледж призначає координатора дуального навчання від закладу освіти для забезпечення організації навчання за дуальною формою та ефективної комунікації між всіма зацікавленими сторонами.

2.4. Для організації здобуття освіти за дуальною формою можна залучати суб'єктів господарювання, діяльність яких відповідає профілю відповідних освітніх програм і які можуть забезпечити практичне навчання на робочих місцях для здобувачів освіти.

2.5. Діяльність суб'єкта господарювання щодо організації практичного навчання здобувача освіти на робочому місці під час здобуття освіти за дуальною формою не потребує ліцензування.

2.6. Здобуття освіти за дуальною формою здійснюється відповідно до освітніх програм Коледжу. Особливості організації освітнього процесу за дуальною формою відображаються в навчальних планах.

2.7. Коледж відповідає за реалізацією освітньої програми в повному обсязі. Суб'єкт господарювання, що є партнером коледжу в організації дуальної форми здобуття освіти, відповідає за реалізацію програми навчання на робочих місцях, визначеної у договорі.

2.8. Коледж має право організовувати навчання за дуальною формою для здобувачів освіти, які навчаються за денною формою та виявили особисте бажання, а також пройшли відбір у суб'єкта господарювання. При переході на дуальну форму здобуття освіти за здобувачем освіти зберігається джерело фінансування, стипендія та пільги, якщо такі є.

2.9. Процедуру відбору здобувачів освіти для навчання за дуальною формою реалізують суб'єкти господарювання спільно з Коледжем.

2.10. Коледж має право організовувати навчання за дуальною формою для груп чи окремих здобувачів освіти з метою забезпечення їх індивідуальної освітньої траєкторії.

2.11. Для організації здобуття освіти за дуальною формою використовують різні моделі:

- інтегрована модель: модель поділеного тижня (кілька днів протягом тижня у закладі освіти, інша частина тижня - на робочому місці);
- блочна модель: навчання у закладі освіти та на робочому місці за блоками (2 тижні, місяць, семестр);
- часткова модель: частина навчання на робочому місці покривається за рахунок навчання у навчальних центрах.
- інші.

2.12. Відносини між Коледжем, суб'єктом господарювання та здобувачем освіти з усіх питань організації навчання за дуальною формою регулюють це Положення, та тристоронній договір про здобуття освіти за дуальною формою, інші договори та законодавчі акти.

2.13. Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми та обліковується у кредитах ЄКТС, і має становити не менше 30% від загального обсягу кредитів. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно суб'єкт господарювання і Коледж.

2.14. Облік виконання обсягу освітньої програми за дуальною формою здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу коледжу.

2.15. Оцінювання результатів навчання здобувача освіти здійснює Коледж спільно із суб'єктом господарювання.

2.16. Підсумкову атестацію здобувача освіти за дуальною формою освіти здійснюють у формі, що передбачено в навчальному плані: захисту кваліфікаційного дипломного проєкту (роботи), або складання комплексного кваліфікаційного іспиту. Тематику кваліфікаційного дипломного проєкту (роботи) або перелік питань для атестаційного іспиту погоджують із суб'єктом господарювання.

2.17. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою має бути відображена у документах про освіту (додаток до диплома).

2.18. Інші питання, пов'язані з організацією дуальної форми здобуття освіти, визначає Коледж в частині, що не суперечить вимогам законодавства.

3. Порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою

3.1. Підставами для організації навчання за дуальною формою здобуття освіти є наявність у здобувача освіти повної загальної середньої освіти, заява здобувача освіти денної форми або, у разі недосягнення повноліття, заява одного з батьків чи інших законних представників, успішне проходження здобувачем освіти процедури відбору, яку реалізують суб'єкти господарювання спільно з Коледжем, та підписання тристороннього договору і трудової угоди.

3.2. Після підтвердження наміру від суб'єкта господарювання щодо організації здобуття освіти за дуальною формою з конкретним здобувачем освіти, Коледж готує тристоронній договір про дуальну форму здобуття освіти і спільно із суб'єктом господарювання розробляє та погоджує індивідуальний навчальний план. Якщо суб'єкт господарювання, з яким укладено тристоронній договір, не має потужностей, щоб забезпечити виконання частини навчального плану щодо навчання на робочому місці в повному обсязі, навчальний заклад та суб'єкт господарювання можуть домовитись про співпрацю з іншими суб'єктами господарювання чи навчальними центрами для забезпечення здобувачеві освіти умов для виконання освітньої програми та індивідуального плану.

3.3. Укладання тристороннього договору про дуальну форму здобуття освіти передбачає укладання із здобувачем освіти трудового договору.

3.4. Переведення здобувачів освіти на дуальну форму здобуття освіти здійснюється, як правило, до початку навчального семестру, або протягом двох тижнів від його початку, за наказом керівника Коледжу.

3.5. Форма та зміст поточної та підсумкової атестації здобувачів освіти визначає Коледж спільно із суб'єктом господарювання відповідно до вимог освітньої програми.

3.6. У разі переведення здобувача освіти на навчання за дуальною формою чи передчасного припинення дії договору про дуальну форму здобуття освіти за здобувачем освіти зберігається джерело фінансування освітньої послуги (бюджет, контракт за власні кошти, контракт за кошти

третьої особи).

3.7. У разі переведення здобувача освіти, що навчається за кошти державного бюджету, на навчання за дуальною формою чи передчасного припинення дії договору про дуальну форму здобуття освіти за здобувачем освіти зберігається право на отримання стипендії та інших соціальних гарантій згідно з чинним законодавством.

4. Особливості реалізації навчання за дуальною формою

4.1. Для Коледжу:

4.1.1. Після прийняття рішення видається наказ про впровадження дуальної форми здобуття освіти за обраними освітніми програмами Коледж приймає відповідні внутрішні документи, призначає координатора навчання за дуальною формою від Коледжу, може створювати необхідні структурні підрозділи.

4.1.2. Координатор дуального навчання від Коледжу:

- організовує пошук та попередній відбір суб'єктів господарювання, діяльність яких відповідає профілю відповідних освітніх програм і може забезпечити формування програмних результатів навчання;

- ініціює та реалізує переговорний процес із суб'єктами господарювання щодо спільного впровадження дуальної форми здобуття освіти;

- готує та узгоджує двосторонні договори про співпрацю із суб'єктами господарювання щодо партнерства в організації здобуття освіти за дуальною формою;

- проводить інформаційну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо особливостей та переваг здобуття освіти за дуальною формою;

- координує організацію відбору здобувачів освіти, що бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти та погоджує їх персональний склад із суб'єктами господарювання;

- організовує обговорення із суб'єктами господарювання змісту відповідних освітніх програм на предмет відповідності професійним стандартам та вимогам до компетентностей майбутніх фахівців;

- ініціює і контролює створення та узгодження програми навчання на робочих місцях;

- ініціює та контролює створення індивідуальних робочих навчальних планів;

- готує та погоджує з усіма сторонами договори про дуальну форму здобуття освіти;

- забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та вирішення поточних проблем, що можуть виникати;

- ініціює та контролює призначення куратора дуального навчання для здобувачів освіти за дуальною формою;

- координує роботу кураторів дуального навчання;
- контролює проведення позапланового інструктажу здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності в разі переходу на навчання за дуальною формою;
- бере участь в аналізі результатів та якості навчання за дуальною формою здобуття освіти і вносить пропозиції своєму керівництву щодо її поліпшення.

4.1.3. Куратор дуального навчання:

- формує індивідуальні навчальні плани, враховуючи потреби суб'єкта господарювання;
- забезпечує поточний контроль за виконанням індивідуального навчального плану;
- підтримує постійну комунікацію із здобувачем освіти та представниками суб'єкта господарювання (зокрема, наставником дуального навчання) з метою вчасного вирішення поточних питань та забезпечення виконання освітньої програми в повному обсязі;
- за потреби ініціює внесення змін до індивідуального навчального плану в процесі навчання за дуальною формою здобуття освіти.

4.1.4. Коледж за потреби надає своєчасну методичну допомогу з організації навчання на робочих місцях співробітникам суб'єктів господарювання, задіяних в організації навчання за дуальною формою.

4.1.5. Коледж може звертатися до суб'єктів господарювання із запитом щодо стажування в його підрозділах педагогічних працівників.

4.1.6. Для контролю якості навчання Коледж має проводити регулярні зустрічі із суб'єктами господарювання (не рідше одного разу на рік) та забезпечити зворотній зв'язок від здобувачів освіти за участі куратора про відповідність теоретичної та практичної частин програми навчання на робочих місцях.

4.1.7. Коледж забезпечує можливість проведення спільного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою за участі представників відповідних суб'єктів господарювання.

4.2. Для суб'єкта господарювання:

4.2.1. Суб'єкт господарювання може звертатися до Коледжу з ініціативою щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти.

4.2.2. Суб'єкт господарювання може вносити пропозиції щодо зміни змісту освітніх програм та оновлення навчальних планів, ініціювати створення нових освітніх програм у порядку, визначеному законодавством.

4.2.3. Суб'єкт господарювання призначає координатора дуального навчання від суб'єкта господарювання для забезпечення організаційно - методичного супроводу навчання за дуальною формою здобуття освіти та ефективної комунікації з Коледжем.

4.2.4. Суб'єкт господарювання призначає здобувачеві освіти наставника дуального навчання з найбільш досвідчених кваліфікованих фахівців.

4.2.5. Суб'єкт господарювання проводить необхідні інструктажі з

техніки безпеки та охорони праці здобувачів освіти на виробництві.

4.2.6. Суб'єкт господарювання контролює забезпечення здобувачів освіти необхідними предметами та засобами праці.

4.2.7. Суб'єкт господарювання створює умови для підвищення професійного рівня працівників, які здійснюють навчання здобувачів освіти на робочому місці (наставників).

4.2.8. Суб'єкт господарювання організовує погодження тристоронніх договорів про дуальну форму здобуття освіти та відповідні індивідуальні навчальні плани;

4.2.9. Координатор дуального навчання від суб'єкта господарювання:

- відповідає за співпрацю з Коледжем з питань узгодження (створення, перегляду та удосконалення) освітньої програми, за якою навчатимуть за дуальною формою та індивідуальних навчальних планів;

- бере участь у відборі здобувачів освіти, що бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти за відповідними освітніми програмами;

- супроводжує реалізацію практичної складової дуальної освіти на робочому місці відповідно до вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану;

- забезпечує неперервну комунікацію з Коледжем;

- здійснює контроль за розподілом та своєчасним переміщенням здобувачів освіти у структурних підрозділах суб'єкта господарювання;

- бере участь в аналізі результатів та якості навчання за дуальною формою здобуття освіти і вносить пропозиції своєму керівництву щодо її поліпшення.

4.2.10. Наставник дуального навчання:

- здійснює керівництво навчанням здобувачів освіти у відповідності до програми практичного навчання на робочому місці та індивідуального навчального плану;

- сприяє адаптації здобувача освіти до робочого місця;

- бере участь у оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою спільно з уповноваженими представниками Коледжу;

- може проходити спеціальну методичну підготовку щодо здійснення керівництва навчанням здобувачів освіти на робочих місця, в тому числі на базі Коледжу.

4.2.11. Суб'єкт господарювання може надавати можливість стажування на виробництві педагогічним працівникам Коледжу.

4.2.12. Суб'єкт господарювання може пропонувати здобувачам освіти за дуальною формою укладання/продовження трудового договору після завершення навчання.

5. Фінансове забезпечення

5.1. Фінансування навчання за дуальною формою здійснюється за рахунок коштів державного (місцевого) бюджету, коштів юридичних (фізичних) осіб, коштів суб'єктів господарювання та інших джерел, не

заборонених законодавством.

5.2. Оплата праці представників Коледжу та суб'єктів господарювання, що відповідають за реалізацію навчання за дуальною формою (координаторів, кураторів, наставників, викладачів інших осіб, визначаються у Договорі про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти.

6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти

6.1. Загальна оцінка професійної підготовки студента за обраною спеціальністю, а саме: визначення рівня сформованості інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання у відповідності до вимог освітньо-професійних програм: початковий, середній, достатній, високий.

6.2. Визначення рівня навчальних досягнень за результатами виконання функцій фахівця на робочому місці та критеріїв оцінювання, визначених програмами практики.

6.3. Оцінювання рівня навчальних досягнень з кожної дисципліни на основі критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти, передбачених програмами навчальних дисциплін.

Під час моніторингу дуального навчання слід визначати:

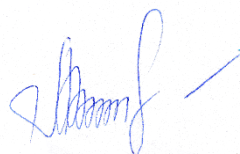
- ступінь задоволеності запитів й інтересів студентів;
- доцільність й ефективність форм і стратегій дуального навчання;
- якість діяльності учасників дуального навчання;
- виконання вимог нормативної бази й освітньо-професійних програм зокрема;
- інформаційна складова підготовки до професійної діяльності, у тому числі володіння технологіями дистанційного навчання;
- мотивація особистості до навчання в умовах дуальної освіти;
- рівень відповідальності;
- уміння співпрацювати в команді;
- рівень самоорганізації, самоосвіти та самоактуалізації у професійному полі;
- академічна доброчесність учасників дуальної освіти;
- уміння створювати ефективне та безпечне освітнє середовище.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень, що реалізуються в нормах оцінок і встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються та показником сформованості компетентностей і результатів навчання

| Рівні навчальних досягнень для сформованості компетентностей і результатів навчання | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти |
|---|------|--|
| I. Початковий | 2 | Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу (теоретичних і методичних знань); з допомогою викладача (координатора) виконує елементарні завдання у професійному середовищі. |
| II. Середній | 3 | Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, який застосовує у практичній діяльності, але недостатньо обґрунтовано. Уміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Володіє елементарними навичками співпраці із представниками шкільної команди. |
| III. Достатній | 4 | Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у стандартизованих професійних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, явища педагогічного процесу, використовує загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією власних дій, використаного змісту, методів, прийомів, засобів та форм навчання. |
| IV. Високий | 5 | Здобувач освіти має системні, ґрунтовні й усебічні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм дисциплін, усвідомлено використовує їх стандартизованих та нестандартизованих самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати, самостійно користуватися джерелами ІКТ, приймати рішення, співпрацювати у команді учасників дуального навчання, нести відповідальність. |

Атестація здобувача освіти за дуальною формою освіти здійснюється у формах, визначених навчальним планом спеціальності та скоригованими навчальними планами для дуальної освіти й «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі транспортної інфраструктури».

В.о. заступника директора
з навчальної роботи



Аліна БОВК