

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж транспортної інфраструктури
Найменування ВСП	-
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43384
Назва ОПП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	МАЗУРОВА Наталія Олександрівна, викладач економічних та гірничих дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Марганецький фаховий коледж Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	ДЕРКАЧ Тетяна Анатоліївна, завідувач економічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Уманський фаховий коледж технологій та бізнесу Уманського національного університету садівництва», кандидат економічних наук
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	КОРОТИЧ Олена Романівна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у м. Києві

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1XEAb6khwizBylsdSFW6qWsRBAA0v0qDI
ОПП, що акредитується	https://e.surl.li/rewdyt
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://e.surl.li/jarxfd

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут коледжу https://e.surl.li/mgnzbp Стратегія розвитку коледжу https://e.surl.li/fdcicr Місія коледжу https://e.surl.li/krujhq Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТИ набору 2023 року https://e.surl.li/ipnszm Результати анкетування https://e.surl.li/vwkcbr
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Договір про співпрацю ТОВ «Літ транс груп», 17.12.2021р. Угода на співпрацю ТОВ «Нова вагонна компанія», 05.04.2022р.

5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Національна рамка кваліфікацій https://e.surl.li/lwvwowj
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	-	Положення про порядок розробки, впровадження та моніторингу освітніх програм Положення про стейкхолдерів освітніх програм Фокус група із розробниками ОПП
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1	2	<p>У п. К 1.1 самоаналізу зазначено, що мета ОПП відповідає місії і стратегії КФКТИ, водночас у поданій до акредитації ОПП «Облік і оподаткування» 2021 р. мети ОПП не вказано.</p> <p>Експертною групою при вивченні змісту ОПП «Облік і оподаткування» 2021 року не знайдено зовнішніх рецензій, листа узгодження, отже ОПП не повною мірою відображає вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці.</p> <p>На основі вивчення інформації на сайті КФКТИ встановлено, що вимоги щодо розвитку ринку праці враховані в удосконаленій освітньо-професійній програмі «Бухгалтерський облік» 2023 р.</p> <p>Подані в самооцінюванні протоколи ЦК та пропозиції стейкхолдерів не стосуються ОПП «Облік і оподаткування» 2021 р.</p> <p>Освітня кваліфікація, що зазначена в ОПП (фаховий молодший бакалавр з бухгалтерського обліку) не відповідає освітній кваліфікації, що визначена відповідним стандартом (фаховий молодший бакалавр з обліку та оподаткування).</p>

		<p>На основі ознайомлення з матеріалами самооцінювання та поданою до акредитаційної експертизи ОПП «Облік і оподаткування» встановлено, що робоча група ОПП 2021 р. складається виключно із педагогічних працівників КФКТІ:</p> <p>Якшина Таїсія Петрівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення КФКТІ;</p> <p>Пономаренко Марина Михайлівна - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії, викладач КФКТІ;</p> <p>Цехановська Олена Павлівна - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист КФКТІ.</p> <p>Рецензії на дану ОПП не знайдено.</p> <p>Вказаний у самооцінюванні врахований досвід, рекомендації, побажання роботодавців, а саме: ТОВ «Онліплей», компанія «Старлайф», Центр з будівництва та ремонту інженерних споруд» АТ «Українська залізниця», ТОВ «Логістик», вагонне депо станції Дарниця АТ «Українська залізниця», які неодноразово приймали участь в обговоренні і узгодженні програмних результатів навчання стосуються ОПП «Бухгалтерський облік» 2023р.</p> <p>При вивченні змісту положень закладу освіти виявлено ряд протиріч. Положення про стейкхолдерів (2021р.) передбачає участь стейкхолдерів у розробці, моніторингу та перегляді ОПП.</p> <p>В положенні «Про розробку ОПП» (датоване 2023 р.) в розділі 3 зазначено, що робоча група ОПП складається виключно із педагогічних працівників закладу освіти із відповідною кваліфікацією, що автоматично виключає залучення до розробки ОПП представників роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Проте, розділ «Модернізація ОПП» цього ж положення прописує проведення модернізації ОПП з ініціативи основних стейкхолдерів.</p> <p>Пояснення розбіжностей у положеннях закладу експертна група отримала під час Фокус групи із розробниками ОПП</p> <p>В самооцінюванні зазначено, що галузевий аспект особливо простежується в тематиці обов'язкових та вибіркового компонентів програми циклу професійної та практичної підготовки, що не описано в ОПП «Облік і оподаткування» 2021, 2022 рр.</p> <p>На основі вивчення інформації на сайті КФКТІ встановлено, що зміни з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів освіти наявні в удосконаленій освітньо-професійній програмі «Бухгалтерський облік» 2023р.</p>
--	--	--

		<p>В матеріалах самооцінювання зазначено, що особливість ОПП полягає в розширенні спектру форм здобуття та розвитку умінь і навичок до складу яких включено: проходження спеціальної практичної підготовки на сучасних підприємствах; опанування фаховим молодшим бакалавром певних типових завдань програм щодо обліку, аналізу, контролю, оподаткування при відвідуванні провідних підприємств м. Києва та Київської області з метою вивчення особливостей обліку, аналізу, контролю, оподаткування.</p> <p>Відомості, що відображають особливості ОПП в самій ОПП «Облік і оподаткування» не виділено.</p>
--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани ОПП «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/jarxfd
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування https://e.surl.li/xphpzo
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Фокус група із розробниками ОПШ
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про стейкхолдерів освітніх програм в КФКТІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.2	2	<p>Розділ 6 Положення про порядок розробки ОПШ КФКТІ визначає в складі структури ОПШ наявність матриці відповідності компетентностей, програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПШ.</p> <p>Під час вивчення структури ОПШ «Облік і оподаткування» даних матриць не виявлено.</p> <p>В розділі «форми здобуття освіти» ОПШ визначено 3 форми здобуття освіти:</p> <p>1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);</p> <p>2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві);</p> <p>3) дуальна.</p> <p>В самооцінюванні зазначено, що підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою не здійснюється.</p> <p>Роз'яснення виявлених невідповідностей експертна група отримала під час фокус-групи з розробниками ОПШ</p>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування https://e.surl.li/xphpzo
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	В ОПП «Облік і оподаткування» вказано обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Проте, під час вивчення змісту ОПП «Облік і оподаткування» експертна комісія виявила відсутність матриць відповідності загальних та спеціальних компетентностей компонентам ОПП, що виключає можливість експертної групи об'єктивно встановити можливість формування освітніми компонентами ОПП компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Фокус група із розробниками ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани ОПП «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/jarxfd

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	<p>В переліку освітніх компонент ОПП «Облік і оподаткування» відсутнє чітке розмежування компонент на обов'язкові (ОК) та вибіркові (ВК). Натомість в переліку компонент ОПП зазначено «цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу», що містить три ОК обсягом 12 кредитів та «цикл дисциплін самостійного вибору студентів», що містить три ОК обсягом 12 кредитів.</p> <p>Під час вивчення структури ОПП «Облік і оподаткування» експертна група виявила відсутність у структурі ОПП матриць відповідності загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання компонентам ОПП</p> <p>В цілому Навчальний план складено відповідно до опису ОПП, проте, експертна група виявила ряд</p>

		розбіжностей навчального плану із структурно-логічною схемою ОПП. Зокрема ОК 20 «Інформаційні системи в обліку» за структурно-логічною схемою ОПП вивчається в 4 та 5 семестрах, в навчальному плані – в 5 семестрі; ОК 22 «Податкова система» за ОПП вивчається в 3,4,5 та 6 семестрах, в навчальному плані – в 5 та 6 семестрах; ОК 18 «Фінансовий облік» за ОПП вивчається в 4, 5 та 6 семестрах, в навчальному плані – в 5 та 6 семестрах; ОК 17 «БЖД» за ОПП вивчається в 4 семестрі, в навчальному плані – в 2 семестрі. В навчальному плані передбачено Курсову роботу з дисципліни «Фінансовий облік», а в ОПП – з дисципліни «Бухгалтерський облік».
--	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://e.surl.li/dcurpj Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін https://e.surl.li/fbujow Результати опитувань
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://e.surl.li/dcurpj Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін https://e.surl.li/fbujow
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін https://e.surl.li/fbujow Фокус група із розробниками ОПП Чек-лист

4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальний навчальний план Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про академічну мобільність
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	-	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальний навчальний план Каталог вибіркового дисциплін Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	<p>В самооцінюванні вказано, що порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти», що не підтверджується вивченням змісту даного положення. Натомість процедуру вибору здобувачами освіти вибіркового компонентів прописано в «Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін», розділи 3 та 4.</p> <p>Каталог вибіркового дисциплін для спеціальності 071 «Облік і оподаткування» передбачає для вибору студентів 6 фахових дисциплін по 4 кредити. П. 3.12 «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін» регламентує у циклі загальної підготовки не менше 1,5 кредити на ВНД циклу загальної підготовки. Такі дисципліни в каталозі відсутні.</p> <p>Не зрозуміло в цілому є процедура вибору ОК, що зазначені в ОПП (Блок – за вибором закладу, Блок – за вибором студента).</p> <p>П. 3.17 Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін визначає</p>

		оприлюднення на сайті закладу силабусів вибіркових дисциплін до 1 лютого поточного навчального року. На момент перевірки (23.04.2024р.) розміщено на сайті силабус лише 1 дисципліни – Економічний аналіз галузі .
--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd

9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.6	3	<p>Навчальні плани освітньо-професійної програми затверджені Адміністративною радою коледжу, яка не має відповідних повноважень.</p> <p>В навчальному плані зазначено освітньо-кваліфікаційний рівень, що суперечить ЗУ «Про фахову передвищу освіту». У п. 2 статті 7 ЗУ зазначено: «Фаховий молодший бакалавр - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми».</p> <p>Експертна група виявила невідповідності у логічній послідовності вивчення дисциплін в навчальному плані і структурно-логічній схемі ОПП. Зокрема ОК 20 «Інформаційні системи в обліку» за структурно-логічною схемою ОПП вивчається в 4 та 5 семестрах, в навчальному плані – в 5 семестрі; ОК 22 «Податкова система» за ОПП вивчається в 3, 4, 5 та 6 семестрах, в навчальному плані – в 5 та 6 семестрах; ОК 18 «Фінансовий облік» за ОПП вивчається в 4, 5 та 6 семестрах, в навчальному плані – в 5 та 6 семестрах; ОК 17 «БЖД» за ОПП вивчається в 4 семестрі, в навчальному плані – в 2 семестрі. Крім того, викликає сумнів логічність вивчення ОК 12 «Статистика» в 3 семестрі і ОК 10 «Вища математика» в 4 семестрі; ОК «Економіка підприємства» в 3 семестрі і ОК 09 «Політична економія» - в 4 семестрі; вивчення ОК 13 «Фінанси підприємств» в 6 семестрі.</p> <p>В Навчальному плані частина освітніх компонент ОПП не розподілені за курсами та семестрами, що ускладнює об'єктивну оцінку логічної послідовності вивчення освітніх компонент ОПП (ОК 06, 09, 10, 12, 14, 16, 23, 24, 25).</p>

К1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	-	Положення про практичне навчання https://e.surl.li/vjagnd Наскрізна програма практики https://e.surl.li/ndboqk
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Наскрізна програма практики https://e.surl.li/ndboqk Звіти з практики Результати опитувань 56 % респондентів зазначили обсяг практичної складової підготовки за ОПП як достатній
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани https://e.surl.li/jarxfd Робочі програми дисциплін Віртуальне середовище Результати опитувань
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Пропозиції від стейкхолдерів Договір на практику Договір на практику Чек-лист
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Чек-лист
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	-	Фокус-група зі здобувачами освіти План роботи зі стейкхолдерами на 2023 р. Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Під час аналізу документів, що регламентують реалізацію практичного навчання виявлено ряд розбіжностей, зокрема: розділ 2 Положення про

		<p>практичну підготовку визначає види практики – навчальну, виробничу (технологічну), переддипломну. ОПП та наскрізна програма практики – навчальну, технологічну та професійну практики.</p> <p>Структурно-логічна схема ОПП та розділ 2 п.2.1. Наскрісної програми практики передбачають проходження навчальної практики на 3 курсі. Водночас, вступ наскрісної програми практики визначає навчальну практику на 2 курсі.</p> <p>Розділ 2.1 Наскрісної програми практики визначає спочатку базою навчальної практики аудиторії коледжу, нижче - транспортні структурні підприємства.</p> <p>Наскрізна програма практик не містить конкретних вимог і рекомендацій з написання звіту про проходження практики.</p> <p>В цілому викликає сумнів чинність Наскрісної програми практики, яка підготовлена на підставі: Положення про проведення практики студентами вищих навчальних закладів України, 1993р., ОКХ, Методичних рекомендацій по складанню програм практик студентів вищих навчальних закладів України, 1996 р.</p> <p>Відомостей про співпрацю з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки в період дії поданої на акредитаційну експертизу ОПП «Облік і оподаткування» експертною групою не виявлено. Проте подані на додатковий запит експертної групи матеріали свідчать про налагодження закладу освіти співпраці з роботодавцями у формі рецензій та відгуків на ОПП, укладення договорів про співробітництво, що знаходять відображення в удосконаленій ОПП «Бухгалтерський облік», 2023р. За результатами проходження практики роботодавцями надаються відгуки на здобувачів освіти – практикантів.</p> <p>ОПП «Облік і оподаткування» передбачено вивчення здобувачами освіти інформатики і комп'ютерної техніки (ОК11) та інформаційних систем і технологій в обліку (ОК 20). В освітньому процесі використовується Демонстраційні бази (онлайн) програми <u>BAS Бухгалтерія</u> та навчальні матеріали Сертифікованого курсу «Використання прикладного курсу «Бухгалтерія.» Проте відсутні сучасні ліцензійні програмні продукти для ведення бухгалтерського, податкового обліку та звітності.</p> <p>Відомостей про залучення роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти в період дії поданої на акредитаційну експертизу ОПП «Облік і</p>
--	--	--

		оподаткування» експертною групою не виявлено. Проте закладом освіти на запит експертної групи надано план роботи зі стейкхолдерами на 2023 р.
--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування Фокус-група зі здобувачами освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt План виховної роботи
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План виховної роботи Виховні заходи, висвітлені на сайті коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.8	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К1.1	2
	К1.2	2
	К1.3	3
	К1.4	2
	К1.5	2
	К1.6	3
	К1.7	2
	К1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		19

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2023 р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому 2023 р. Розділи 5,6,7 положення
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому 2023 р.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2023 р.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2023 р. Розділ 15 «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому на навчання до коледжу»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	-

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійні програми-сторінка на сайті коледжу https://e.surl.li/sadikn
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Освітньо-професійні програми-сторінка на сайті коледжу https://e.surl.li/sadikn Електронна бібліотека коледжу https://e.surl.li/mvhift Силабуси навчальних дисциплін https://e.surl.li/rsyesz Віртуальне середовище

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Офіційний сайт КФКТІ
---	---	---	--------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	<p>На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті закладу доступними для зовнішнього користувача виявилася інформація щодо освітньо-професійної програми, опису спеціальності та можливості працевлаштування випускників ОПП «Облік і оподаткування». Інформації щодо навчально-методичного комплексу документів всіх основних компонентів цієї програми на сайті не знайдено. Розділ «силабуси» на сайті є, але інформація стороннім користувачам даного розділу є недоступною.</p> <p>В самооцінюванні зазначено, що навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми розміщені в закритому доступі для здобувачів освіти коледжу, з прив'язкою до їхніх корпоративних поштових скриньок на ресурсі @kfkfti.ukr.education. Наданий експертній групі доступ до віртуального освітнього середовища закладу освіти підтверджує наявність НМК освітніх компонент ОПП «Облік і оподаткування».</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність https://e.surl.li/gekwjx Положення про порядок перезарахування результатів навчання https://e.surl.li/qbittp
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Протокол № 5 від 28.04.2023 Фокус-група зі здобувачами освіти

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність https://e.surl.li/gekwjx Положення про порядок перезарахування результатів навчання https://e.surl.li/qbittp
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	В поданій на акредитаційну експертизу ОПІ «Облік і оподаткування» можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти не передбачено. Відповідно до самооцінювання за звітний період практика застосування Положення про академічну мобільність для здобувачів ОПІ відсутня

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у коледжі https://e.surl.li/gygjvn
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у коледжі https://e.surl.li/gygjvn
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у коледжі https://e.surl.li/gygjvn

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	В Положенні про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти зазначено алгоритм зарахування результатів, але чітких критеріїв для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті не зазначено.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://e.surl.li/pzkjwqC
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Витяг з протоколу засідання педагогічної ради коледжу (Протокол від 31.08.2023 № 1) https://e.surl.li/wuksmm
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Договори на співпрацю https://e.surl.li/wwddsp Договори на практику https://e.surl.li/aakouv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	Відсутня інформація на титульному аркуші Положення про організацію освітнього процесу про наказ директора щодо введення в дію

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Навчальні плани pp.https://e.surl.li/jarxfd

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу денної форми здобуття освіти https://e.surl.li/petlto
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Силабуси навчальних дисциплін https://e.surl.li/rsyesz Робочі навчальні програми дисциплін за ОПП «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/yudeeu
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність https://e.surl.li/gekwjx Положення про порядок перерахування результатів навчання https://e.surl.li/qbittp Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти https://e.surl.li/vmpzoz Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у коледжі https://e.surl.li/gygjvn

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	-	Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу https://e.surl.li/sqxxla
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти https://e.surl.li/dejxcw

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти https://e.surl.li/dejxcw Фокус-група <u>зі здобувачами освіти</u>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти https://e.surl.li/dejxcw
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти https://e.surl.li/dejxcw
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти https://e.surl.li/dejxcw Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» 2021-2023 рр. https://e.surl.li/rewdyt Робочі навчальні програми дисциплін за ОПП «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/yudeeu

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	У прийнятті рішення на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання відсутня системність.

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Протоколи циклової комісії Управління та адміністрування, 2023-24 н.р. https://e.surl.li/ujloya (Протокол від 28.12.23 року №5) Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rewdyt Соціальна мережа Фейсбук https://www.facebook.com/kktikiev
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	-	Рецензії роботодавців https://e.surl.li/ftocal Положення про стейкхолдерів https://e.surl.li/jrmdbc Пропозиції від стейкхолдерів https://e.surl.li/xpygzy
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про порядок розробки, впровадження та моніторингу освітніх та ОПП https://e.surl.li/wbkulx Положення про анкетування (опитування) https://e.surl.li/cdqrea Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів https://e.surl.li/ipnszm

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	2	<p>Рецензії роботодавців та пропозиції від них надано на ОПП «Бухгалтерський облік», 2023р.</p> <p>Положення про порядок розробки, впровадження та моніторингу ОПП затверджено в 2023 р., відсутня інформація про наказ щодо введення його в дію.</p> <p>Положення містить певні невідповідності:</p> <p>Розділ III. Вимоги до проектної групи. У рекомендаціях зазначено, що викладачі, які входять в проектну групу повинні мати документи з підвищення кваліфікації не менше 150 год за останні 5 років, що суперечить Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників №800 від 21.08.2019р.</p> <p>Розділ VI. Оформлення освітніх програм. Зазначено, що одним із структурних елементів ОПП є форма атестації здобувачів вищої освіти.</p>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	3
	K3.2	3
	K3.3	3
	K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальний навчальний план Положення про академічну мобільність Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання Положення про комплексну контрольну роботу Положення про екзаменаційну комісію Робочі навчальні програми дисциплін
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання Робочі навчальні програми дисциплін
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	-	Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Різнорівневі завдання (приклад) Чек-лист
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Різнорівневі завдання (приклад) Чек-лист

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Положення про критерії оцінювання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Розклад занять Графік освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії оцінювання
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій Скринька довіри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	2	<p>В цілому зміст розподілу оцінок системи оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначається навчальними планами та реалізується в межах робочих програм навчальних дисциплін. Проте викликає сумнів збалансованість та об'єктивність системи оцінювання, що визначена відповідним положенням, оскільки вона містить лише загальні базові критерії оцінювання, виключаючи самооцінювання та самоконтроль, обсяг та складність навчального матеріалу, трудомісткість підготовки, інтегрованість з іншими дисциплінами або темами, наявність творчої компоненти тощо.</p> <p>Система оцінювання курсової роботи за 100-бальною шкалою суперечить чинному положенню про критерії оцінювання закладу освіти, де така система оцінювання не передбачена.</p> <p>Експертна група не виявила наявності в закладі освіти рейтингової системи оцінювання здобувачів освіти, яка б давала змогу враховувати систематичність роботи здобувача, створювати прагнення до самовдосконалення та мала б мотиваційний характер.</p> <p>Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням за ОПП у віртуальному освітньому середовищі за наданим для експертної групи доступом не виявило наявності різнорівневих завдань, в тому числі і завдань для самоконтролю із більшості освітніх</p>

		<p>компонент ОПП. На запит експертної групи надано зразки різнорівневих завдань та завдань для самоконтролю переважно із дисциплін загальноосвітнього циклу</p> <p>Із наданої інформації навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОПП не можливо об'єктивно встановити системність застосування різнорівневих видів завдань та самоконтролю за освітніми компонентами ОПП</p> <p>Ознайомлення з положенням про систему оцінювання КФКТІ не виявило наявності системи оцінювання різнорівневих завдань, в тому числі і завдань для самоконтролю.</p>
--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Облік і оподаткування» Стандарт фахової передвищої освіти України зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	ОПП «Облік і оподаткування» Стандарт фахової передвищої освіти України зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» Програма кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	ОПП «Облік і оподаткування» Положення про екзаменаційну комісію Програма кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Фокус-група зі здобувачами освіти Чек-лист Результати опитувань

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	2	Викликає сумнів включення до програми проведення кваліфікаційного іспиту вибіркової компоненти «Облік і звітність в бюджетних установах», оскільки цим заклад свідомо обмежує

		<p>права на вільний вибір вибіркового компонента ОПШ і формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.</p> <p>Екзаменаційне завдання для здобувачів освіти, що складається із блоку тестових завдань (110 запитань), чотирьох теоретичних запитань з вимогою повної розгорнутої відповіді та практичної задачі. Викликає сумнів необхідність подвійного оцінювання теоретичного матеріалу у вигляді тестових завдань і теоретичних запитань, що в цілому не гарантує виявлення більшого обсягу засвоєного теоретичного матеріалу, а лише непомірно навантажує здобувача освіти при складанні кваліфікаційного іспиту.</p> <p>При детальному вивченні програми кваліфікаційного іспиту викликала також сумнів об'єктивність системи оцінювання екзаменаційного завдання комплексного кваліфікаційного іспиту. Зокрема, не зрозумілим є, як саме (за якими критеріями) визначається у відсотках обсяг виконання практичного завдання, за яким потім виставляються бали. Зазначена таблиця переведення отриманих балів за трьома видами завдань у національну шкалу визначає «орієнтовний» сумарний обсяг балів, які потім визначають результат складання здобувачем освіти кваліфікаційного іспиту, що ставить під сумнів об'єктивність і прозорість підсумкової атестації здобувачів освіти ОПШ «Облік і оподаткування» КФКТІ.</p> <p>В самоаналізі, в якості підтвердження до даного пункту, заклад освіти надав посилання на Стандарт іншої спеціальності, положення та робочі програми іншого закладу освіти – Київського фахового коледжу туризму та готельного господарства</p>
--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальних роботах здобувачів освіти Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти

2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір на співпрацю з ТОВ «Антиплагіат»
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Звіт перевірки на плагіат курсових робіт за ОПШ «Облік і оподаткування» База курсових робіт за ОПШ «Облік і оподаткування»
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	База курсових робіт за ОПШ «Облік і оподаткування» Чек-лист
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Підтвердження про організацію та проведення заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності було отримано при бесіді зі здобувачами освіти КФКТИ Фокус група зі здобувачами освіти Результати опитувань 48 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що їм відомі інструменти протидії порушенню академічної доброчесності
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	На момент проведення акредитаційної експертизи випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОПШ «Облік і оподаткування» закладом не зафіксовано. Проте, можлива реакція закладу на випадок виявлення таких порушень зазначена у відповідних положеннях Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальних роботах здобувачів освіти Порядок перевірки на академічний плагіат творів (навчальних робіт) здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	На момент проведення акредитаційної експертизи наданий в самооцінюванні договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» втратив чинність, оскільки термін дії договору завершено 31 грудня 2023

		року. Матеріалів про продовження співпраці заклад не надав
--	--	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	2
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення ОПШ https://e.surl.li/uywbqz
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення ОПШ https://e.surl.li/uywbqz
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення ОПШ https://e.surl.li/uywbqz
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Сайт для педагогічних працівників коледжу https://e.surl.li/bteval

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	-	Стратегія розвитку коледжу: https://e.surl.li/fdcicr
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	-	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди https://e.surl.li/ugmphc
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	1	<p>В коледжі не сформовано Стратегію розвитку кадрового потенціалу. В Стратегії розвитку коледжу, на яку посилаються в самооцінюванні, не зазначено чіткої мети, динаміки, цілей та засобів досягнення розвитку кадрового потенціалу коледжу.</p> <p>В коледжі відсутня рейтингова оцінка професійної діяльності викладачів, яка була б дієвим фактором мотивації працівників до сумлінної, результативної праці, удосконалення професійної майстерності викладацького складу, здатності творчо використовувати передовий педагогічний досвід, інноваційні освітні технології, самоосвітньої діяльності, дисциплінованості та відповідальності.</p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Атестація педагогічних працівників на сайті коледжу https://e.surl.li/dmvtvx
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Атестація педагогічних працівників на сайті коледжу https://e.surl.li/dmvtvx
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	Коледж в своїй діяльності використовує

			Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805.
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	2	В коледжі відсутнє власне Положення про атестацію педагогічних працівників, в роботі використовують Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805. Це не суперечить вимогам нормативної бази, однак розроблене власне Положення на основі Положення №805 дозволить виокремити механізм та процедуру атестації педагогічних працівників коледжу.

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://e.surl.li/pzkjwq План роботи зі стейкхолдерами https://e.surl.li/qlxvmi Положення про стейкхолдерів https://e.surl.li/jrmdbc Пропозиції від стейкхолдерів https://e.surl.li/xpygzy
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://e.surl.li/pzkjwq План роботи зі стейкхолдерами https://e.surl.li/qlxvmi Положення про стейкхолдерів https://e.surl.li/jrmdbc Пропозиції від стейкхолдерів https://e.surl.li/xpygzy Договори на співпрацю https://e.surl.li/wwddsp

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	План роботи зі стейкхолдерами https://e.surl.li/qlxvmi Договори на практику https://e.surl.li/aakouv
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	1
	K5.3	2
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		9

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис коледжу https://e.surl.li/mbbkoa
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріальна база-інформація на сайті коледжу https://e.surl.li/ytkgpr Матеріальне забезпечення ОПП документація https://e.surl.li/ntzver
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Матеріальна база-інформація на сайті коледжу https://e.surl.li/ytkgpr Матеріальне забезпечення ОПП документація https://e.surl.li/ntzver Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	-

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріальна база-інформація на сайті коледжу https://e.surl.li/ytkgpr Матеріальне забезпечення ОПП документація https://e.surl.li/ntzver Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріальна база-інформація на сайті коледжу https://e.surl.li/ytkgpr Матеріальне забезпечення ОПП документація https://e.surl.li/ntzver Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Матеріальне забезпечення ОПП документація https://e.surl.li/ntzver Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сайт для педагогічних працівників коледжу https://e.surl.li/bteval Електронна бібліотека коледжу https://e.surl.li/mvhift

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	-

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	-	Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	-	Джерел підтвердження не встановлено
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	Джерел підтвердження не встановлено
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	1	<p>Заклад освіти має дозвільні документи щодо готовності до навчального року, однак наявні деякі розбіжності в документах:</p> <p>1) кабінет хімії та біології визначений як повністю укомплектований (Акт готовності коледжу 2023-2024.pdf), однак відповідно до наказу керівника від 30.08.2017 №98/ОСа заборонено проведення лабораторних робіт з навчального предмету Хімія через відсутність витяжної шафи. Викладач “тимчасово” (з 2017 року) їх проводить у вигляді демонстративних занять;</p> <p>2) стан бібліотеки визначений як задовільний (Акт готовності коледжу 2023-2024.pdf від 23.08.2023), однак дах над навчальним корпусом протікає (Акт будівлі 2023-2024.pdf від 26.07.2023). Приміщення абонементу потребує капітального ремонту.</p> <p>Спортивна зала потребує оновлення спортивних тренажерів, що підтверджується документами Акт будівлі 2023-2024.pdf від 26.07.2023.</p> <p>2 комп'ютерних кабінети (202, 403) потребують оновлення комп'ютерної техніки (застарілі моделі ПК не дають можливості встановлення сучасного програмного забезпечення, зокрема ОС).</p> <p>В навчальному корпусі відсутні контрольно-пропускна система, відеоспостереження. Система протипожежної безпеки в цілому відповідає нормам, проте протипожежна сигналізація відсутня.</p> <p>Приміщення КФКТІ містять найпростіші укриття. В навчальному корпусі найпростіше укриття облаштовано без можливості здійснення освітнього</p>

		<p>процесу; централізована система оповіщення у разі сигналу “Повітряна тривога” відсутня.</p> <p>Не виявлено чіткого механізму врахування інтересів та потреб здобувачів освіти.</p> <p>Інформація щодо безбар’єрності на сайті коледжу відсутня.</p>
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Матеріальна база-інформація на сайті коледжу https://e.surl.li/ytkgpr Матеріальне забезпечення ОПП документація https://e.surl.li/ntzver Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Інформаційне забезпечення ОПП «Облік і оподаткування» https://e.surl.li/rbtauy Чек-лист
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	https://kkti.edu.ua/kontakty/ Фокус-група
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	-	Сторінка виховної роботи на сайті коледжу https://e.surl.li/cctrgi
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Сторінка дистанційного навчання https://e.surl.li/rbdmyb
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Матеріальна база-інформація на сайті коледжу https://e.surl.li/ytkgpr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	Відсутня інформація на офіційному сайті коледжу про механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання https://e.surl.li/pshjmp
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	2	В Статуті коледжу п.1.11 зазначено, що одним із аспектів мети діяльності коледжу є створення умов для осіб з особливими потребами. Разом з тим у коледжі не створено умов для осіб з особливими потребами, що підтверджується документами Оцінка безбар'єрності коледж 2023.pdf

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	0
	К6.4	3
	К6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		11

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг ОПП https://e.surl.li/wbkulx Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://e.surl.li/ybmtgb

			Положення про стейкхолдерів https://e.surl.li/jrmdbc
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	-	Відсутня інформація
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://e.surl.li/ymbtgb
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://e.surl.li/ymbtgb
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Анкетування щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів (студентів, випускників, викладачів, роботодавців) щодо вдосконалення ОПП у КФКТІ набору 2023 року https://e.surl.li/ipnszm
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Протоколи циклової комісії Управління та адміністрування, 2023-24 н.р. https://e.surl.li/ujloya Протокол 19.02.2024 № 9

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	2	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КФКТІ затверджено педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №1), але не вказано наказ щодо введення його в дію. В розділі «Поточний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм» вказано основні завдання моніторингу якості вищої освіти (в тому числі). Система моніторингу передбачає також оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти.

		<p>Відсутні в Положенні заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі, освітній діяльності за освітньо-професійною програмою, окрім розгляду даного питання на методичній раді.</p> <p>Зазначений в самооцінюванні розділ X Положення містить інформацію про План розвитку навчального закладу.</p> <p>Опитування здобувачів освіти, роботодавців щодо самооцінювання ОПП не носить системного характеру.</p> <p>Відсутня можливість переглянути результати анкетування пропозицій роботодавців щодо вдосконалення ОПП.</p> <p>Не розроблено механізму моніторингу кар'єрного шляху випускників</p>
--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	Сторінка студентського самоврядування https://kkti.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/ Анкетування щодо пропозицій та зауважень https://e.surl.li/ipnszm
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://e.surl.li/pzkjwq Положення про студентське самоврядування https://e.surl.li/vhbwx
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) https://e.surl.li/cdqra
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) https://e.surl.li/cdqra
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування (опитування) https://e.surl.li/cdqra Скринька довіри https://e.surl.li/gtjnjc
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для	+	Сторінка системи якості освіти на сайті коледжу https://e.surl.li/sqxxla

підвищення якості освітньо-професійної програми?	Протоколи циклової комісії Управління та адміністрування, 2023-24 н.р. https://e.surl.li/ujloya
--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	На офіційному сайті коледжу у вкладці «Студентське самоврядування» не розміщено інформації про обговорення пропозицій до ОПП.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг ОПП https://e.surl.li/wbkulx
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг ОПП https://e.surl.li/wbkulx
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	-	Пропозиції від стейкхолдерів https://e.surl.li/xpygzy
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг ОПП https://e.surl.li/wbkulx

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	Зазначені в самооцінюванні пропозиції від роботодавців стосуються ОПП «Бухгалтерський облік», 2023 р. Інформація щодо залучення роботодавців до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП «Облік і оподаткування» не надано.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про сприяння працевлаштування https://e.surl.li/lqbmua
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	-	Положення про сприяння працевлаштування https://e.surl.li/lqbmua

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	1	Відсутня чітка процедура збирання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної програми, алгоритм врахування пропозицій випускників не сформований. Положення про сприяння працевлаштування випускників не передбачає чітких розроблених процедур працевлаштування випускників, збирання інформації щодо кар'єрного шляху.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		Оскільки акредитація ОПІ «Облік і оподаткування» є первинною, то результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?		Акредитація зазначеної ОПІ є первинною.

3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит не проводився
---	---	-----------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	-	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	3
	К7.3	3
	К7.4	1
	К7.5	-
Загальна кількість балів за критерієм 7		9

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	19	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	9	
Критерій 6	15	11	
Критерій 7	15 (12 – не враховано К7.5)	9	
Всього	99 (96)	76	79,2 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Закладу освіти варто оновити ОПП «Облік і оподаткування» з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та ринку праці. Зокрема, варто сформулювати мету ОПП відповідно до місії та стратегії закладу освіти та визначити її особливості, долучити до складу робочої

	<p>групи ОПП представників зовнішніх стейкхолдерів та здобувачів освіти, враховуючи їх пропозиції.</p> <p>Варто звернути увагу на розбіжності трактувань і відсутність системності у положеннях закладу освіти, привести їх у відповідність.</p> <p>Звернути увагу, що при розробці освітньо-професійної програми варто враховувати Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Державної служби якості освіти України та Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти 2022 року.</p> <p>Рекомендовано привести структуру ОПП «Облік і оподаткування» у відповідність до Методичних рекомендацій та «Положення про розробку, впровадження та моніторинг освітніх та освітньо-професійних програм КФКТІ»; переглянути Навчальний план та привести у відповідність до структурно-логічної схеми ОПП.</p> <p>Рекомендовано закладу освіти привести у відповідність Наскрізну програму практики здобувачів освіти за ОПП «Облік і оподаткування» до «Положення про практичну підготовку», зокрема визначити, які саме види практичної підготовки проходять здобувачі освіти, їх форму, зміст і порядок проведення. Зміст наскрізної програми практики доповнити конкретними рекомендаціями і вимогами щодо написання щоденників та звітів з практики.</p>
Критерій 2	<p>Рекомендовано на офіційному сайті коледжу розмістити навчально-методичний комплекс, силабуси всіх основних компонентів освітньо-професійної програми.</p> <p>Внести зміни до Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти із зазначенням алгоритму зарахування результатів, чітких критеріїв для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.</p>
Критерій 3	<p>Узгодити внутрішні нормативні документи закладу освіти з нормативними документами в галузі освіти, передбачити імплементацію ЗУ «Про фахову передвищу освіту».</p>
Критерій 4	<p>Рекомендовано розширити склад НМК освітніх компонент циклу професійної та практичної підготовки ОПП «Облік і оподаткування» різнорівневими видами завдань, в тому числі і завданнями для самоконтроля. Що формуватиме у здобувачів фахової передвищої освіти прагнення до самозростання і самовдосконалення, уміння до самооцінювання та самоконтролю, необхідного для забезпечення їх комплексного та ефективного навчання.</p> <p>[Варто] Звернути увагу на збалансованість та об'єктивність системи оцінювання здобувачів освіти, провести розширення критеріїв оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти, що визначені відповідним положенням. Зокрема, доцільно враховувати обсяг та рівень складності навчального матеріалу, трудомісткість підготовки завдань, інтегрованість з іншими дисциплінами або темами, наявність творчої компоненти тощо.</p> <p>Варто переглянути систему та критерії оцінювання виконання курсової роботи, привести її у відповідність до вимог положень закладу освіти.</p>

	<p>Закладу освіти доцільно розробити та запровадити рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти, яка б показувала систематичність їх роботи та мала б мотиваційний характер для досягнення кращих результатів навчання.</p> <p>Зміст проведення атестації здобувачів освіти потребує перегляду та доопрацювання. Зокрема варто звернути увагу на правомірність включення до складу комплексного кваліфікаційного іспиту вибіркової компоненти «Облік в бюджетних установах». Доцільно перевести її з вибіркової до складу основних компонент ОПП.</p> <p>Доцільно детально переглянути зміст завдань кваліфікаційного іспиту, звернути увагу на систему їх оцінювання та розширити і конкретизувати критерії оцінювання завдань, щоб забезпечити об'єктивність та прозорість підсумкової атестації здобувачів освіти.</p> <p>Передбачити опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОПП.</p>
Критерій 5	<p>Рекомендовано сформувати Стратегію розвитку кадрового потенціалу, в якій зазначити мету, динаміку, цілі та засоби досягнення розвитку кадрового потенціалу коледжу.</p> <p>Розробити рейтингову оцінку професійної діяльності викладачів з метою формування дієвого механізму мотивації працівників до сумлінної, результативної праці, удосконалення професійної майстерності викладацького складу, здатності творчо використовувати передовий педагогічний досвід, інноваційні освітні технології, самоосвітньої діяльності, дисциплінованості та відповідальності.</p>
Критерій 6	<p>Системно проводити анкетування здобувачів освіти та результати висвітлювати на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Створити питання в анкетах опитування, щодо конкретизації запитів потреб та інтересів у студентів.</p> <p>На офіційному сайті коледжу висвітлювати механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами.</p> <p>Створити відповідні умови для безперешкодного доступу до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.</p>
Критерій 7	<p>Опитування здобувачів освіти, роботодавців, педагогічного персоналу здійснювати систематично, аналіз результатів висвітлювати на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Розробити опитування для здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості ОПП, оприлюднити чіткий механізм залучення здобувачів освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.</p> <p>Передбачити імплементацію ЗУ «Про фахову передвищу освіту» в розрізі формування внутрішніх Положень.</p> <p>Розробити процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми. Вказані зміни внести до Положення про працевлаштування випускників коледжу.</p>

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у межах представлених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування загалом відповідає визначеним критеріям з певними недоліками.

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування в цілому відповідає завданням та меті закладу фахової передвищої освіти, Стандарту фахової передвищої освіти 071 Облік і оподаткування. ОПП орієнтована на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти для забезпечення потреб економіки.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 071 Облік і оподаткування, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 р. № 698.

ОПП підготовки фахівців за спеціальністю 071 Облік і оподаткування визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОПП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти фаховий молодший бакалавр.

В процесі вивчення ОПП було встановлено розбіжності щодо визначення освітньої кваліфікації, зазначеної в Стандарті та ОПП; в Навчальному плані не дотримано чіткої відповідності структурно-логічній схемі, зазначеній в ОПП; відсутність дієвої процедури застосування різнорівневих завдань; недопрацьовані завдання самоконтролю знань; організація самостійної роботи студентів потребує покращення; окремі зауваження щодо проведення процесу опитування здобувачів освіти, викладачів, роботодавців та врахування результатів анкетувань; розбіжності трактувань і відсутність системності у положеннях закладу освіти та інше. Разом з тим, виявлені недоліки не впливають на загальне позитивне враження від ОПП.

За результатами акредитаційної експертизи критерії оцінено 76 балами, отже, частка від максимально можливої кількості балів становитиме 79,2%. Водночас немає жодного критерію, оціненого як «не відповідає». Зважаючи на це, експертна група може рекомендувати Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України «акредитувати освітньо-професійну програму».

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

МАЗУРОВА Наталія Олександрівна, викладач економічних та гірничих дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Марганецький фаховий коледж Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

ДЕРКАЧ Тетяна Анатоліївна, завідувач економічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Уманський фаховий коледж технологій та бізнесу Уманського національного університету садівництва», кандидат економічних наук.

КОРОТИЧ Олена Романівна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у м. Києві.