

ПРОТОКОЛ № 1
засідання методичної ради
ДВНЗ «Київський коледж транспортної інфраструктури»

15 вересня 2017 р.

м. Київ

Присутні:

Миленька С.В. –голова ради,

Гаврильченко Т.В. - заступник голови ради,

Примак І.М – секретар ради,

Ладна Н.В. – член ради,

Безверхий В.А. – член ради,

Пономаренко В.О. – член ради.

Запрошені: завідувач навчально-виробничої практики Зуб Є.П., завідувачі відділень –Якшина Т.П., Вергельська С.Р.; голови циклових комісій – Вовк А.В., Стадніченко В.В., Задерей Ю.І., Невмержицька О.В., Пономаренко М.М., Терехов А.С., Яновська Т.Г.; методист заочного відділення Коваленко О.М.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Затвердження плану роботи методичної ради коледжу на 2017-2018 навчальний рік.
2. Затвердження та погодження навчальних планів та програм навчальних робочих програм з дисциплін для студентів денної та заочної форм навчання.

СЛУХАЛИ:

Голову ради Миленьку С.В.: наказом по коледжу від 04.09. 2017 року № 115/ОС створена методична рада в складі:

Миленька С.В. – голова ради,

Гаврильченко Т.В. – заступник голови ради,

Примак І.М. – секретар ради,

член ради: Ладна Н.В., Безверхий В.А., Пономаренко В.О.

Відповідно до Положення про методичну раду коледжу основними її завданнями є планування та координація навчально-методичної роботи в коледжі, розробка практичних рекомендацій і пропозицій щодо вдосконалення навчального процесу та його методичного забезпечення. Запропонувала затвердити проект плану роботи методичної ради.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи методичної ради. (Додається).

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 6 , проти - 0, утримався - 0.

СЛУХАЛИ:

Заступника голови ради Гаврильченко Т.В.: Відповідно до навчальних планів на 2017-2018 н. р. скоригована кількість годин з навчальних предметів та дисциплін.

Запропонувала затвердити робочі програми з дисциплін для студентів денної форми навчання спеціальностей «Комерційна діяльність» для 3 курсу, «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для 1-2 курсів, «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті» для 3-4 курсів, «Транспортні технології (залізничний транспорт)» для 1-2 курсів, «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» для 3-4 курсів, «Залізничний транспорт» для 1-2 курсів, «Організація обслуговування на транспорті» для 3-4 курсів, «Менеджмент» для 1-2 курсів та заочної форми навчання спеціальностей «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті» для 3-4 курсів, «Транспортні технології (залізничний транспорт)» для 1-2 курсів, «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» для 3-4 курсів, «Залізничний транспорт» для 1-2 курсів.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити робочі програми з дисциплін для студентів денної форми навчання спеціальностей «Комерційна діяльність» для 3 курсу, «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для 1-2 курсів, «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті» для 3-4 курсів, «Транспортні технології (залізничний транспорт)» для 1-2 курсів, «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» для 3-4 курсів, «Залізничний транспорт» для 1-2 курсів, «Організація обслуговування на транспорті» для 3-4 курсів, «Менеджмент» для 1-2 курсів та заочної форми навчання спеціальностей «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті» для 3-4 курсів, «Транспортні технології (залізничний транспорт)» для 1-2 курсів, «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» для 3-4 курсів, «Залізничний транспорт» для 1-2 курсів.

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 6, проти - 0, утримався - 0.

Голова методичної ради

С.В. Миленька

Секретар

І.М. Примак

ПРОТОКОЛ № 2
засідання методичної ради
ДВНЗ «Київський коледж транспортної інфраструктури»

30 жовтня 2017 р.

м. Київ

Присутні:

Гаврильченко Т.В. - заступник голови ради,

Примак І.М. – секретар ради,

Ладна Н.В. – член ради,

Безверхий В.А. – член ради,

Пономаренко В.О. – член ради.

Запрошені: завідувач навчально-виробничої практики Зуб Є.П., завідувачі відділень –Якшина Т.П., Вергельська С.Р.; голови циклових комісій – Вовк А.В., Стадніченко В.В., Задерей Ю.І., Невмержицька О.В., Пономаренко М.М., Терехов А.С., Яновська Т.Г.; методист заочного відділення Коваленко О.М.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Обговорення та затвердження графіку проведення відкритих занять та заходів. (Гаврильченко Т.В.)
2. Основні шляхи розвитку професійного вдосконалення сучасного викладача. (Примак І.М., Невмержицька О.В., Пономаренко М.М.)
3. Про інформаційне забезпечення та підтримку сайту коледжу. (Гаврильченко Т.В.)

1. СЛУХАЛИ:

Заступника голови ради Гаврильченко Т.В.: Відповідно до плану роботи коледжу на 2017-2018 н.р. заплановано проведення відкритих уроків та заходів.

1.УХВАЛИЛИ:

Затвердити графік проведення відкритих уроків та заходів (Додається).

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 5, проти - 0, утримався - 0.

2.СЛУХАЛИ:

Завідуючу методичним кабінетом Примак І.М.: У забезпеченні якісних результатів професійної підготовки молодших спеціалістів особлива роль належить педпрацівнику, його професійно-педагогічній компетентності.

Основними шляхами підвищення професійної компетентності педагогів є:

1.Формування методичного середовища або професійна взаємодія з колегами, тобто участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи: співпраця у творчих групах, дослідній діяльності, організація консультативно-методичних груп, педагогічні чи психологічні тренінги, участь у чатах, форумах щодо розробки актуальних проблем, методичних фестивалів, панорамах, презентаціях, КВК, участь у діяльності навчального закладу (молодого викладача, педагогічного досвіду, професійної майстерності), методичних дискусіях, методичних аукціонах, методичних діалогах, проблемних столах, педагогічних консилиумах, ділових рольових іграх, дебатах, методичних мостах, клубі творчих педагогів, творчих салонах, освітянських вечорах, аналізі ситуацій, фокус-групах, ігровому конструюванні; панорамі методичних навичок, захисті творчих кооперативних проєктів, програм, передових ідей; підготовка й видання друкованих видань.

2.Формування гнучкої системи безперервної освіти педагога:

- інноваційний підхід педагога до вдосконалення рівня професійної компетентності як у атестаційний, так і в міжатестаційний період. Робота в міжатестаційний період може бути врахована під час атестації педагога (участь у проведенні семінарів, творчих столів, наукових досліджень, розробка та публікація навчально-методичних матеріалів, авторських програм, робота в складі творчих груп, участь у професійних конкурсах тощо);

- самоосвітня діяльність (епізодична і планова) викладача, саморозвиток, пошук шляхів професійної самореалізації; здійснення безперервного навчання, оскільки «викладач живе доти, доки він учень»;

- складання плану самовдосконалення професійної компетентності: вивчення передового досвіду колег, проведення відкритих уроків, самоаналіз уроків, обговорення відвіданих уроків, участь у конкурсах тощо;

- цілеспрямована систематична робота над методичною темою,

- збір та укладання творчого портфоліо викладача - колекція власної бази кращих уроків, цікавих прийомів, знахідок на уроці й позаурочній діяльності, власних засобів наочності, дидактичних матеріалів, продуктивних педагогічних технологій, що відображають зусилля викладача, успіхи або досягнення з тієї чи іншої проблеми, індивідуальної творчої теми. У портфоліо включаються зразки робіт у письмовому чи друкованому вигляді, відеоматеріали, щоденник рефлексії, зразки дитячих робіт, фотографії компонентів навчального процесу;

- самовиховання, удосконалення методів, прийомів і форм навчально-виховної взаємодії з учнями; вироблення індивідуально-творчого стилю роботи;

- рефлексія власної діяльності (через об'єктивну оцінку прийти до самореалізації); ведення щоденника рефлексії, в якому викладач, залишаючись сам-на-сам, обмірковує власний досвід, види діяльності, визначає нові шляхи втілення творчих планів, прогнозує стратегії для покращення діяльності, визначає успіхи й невдачі, визначає комунікативну стратегію уроку тощо;

- самокорекція; виконання завдань у міжтестастійний період.

3. Створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом всіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів: бібліотека; інтернет; медіа- та відеотека педагогічного досвіду, реєстр програмних педагогічних засобів навчання.

4. Готовність до інноваційної діяльності, пріоритет освітніх технологій.

В коледжі педагогічні працівники вдосконалюють свою педагогічну майстерність у різних формах.

Голову циклової комісії соціально-економічних дисциплін Невмержицьку О.В.: викладачі циклової комісії постійно працюють над вдосконаленням своєї педагогічної майстерності. Згідно графіка проходять курси підвищення кваліфікації з дисциплін, які викладають. Беруть участь у роботі циклової комісії, розробляють навчально-методичні комплекси, презентують свої методичні нароби на різних конкурсах, активно беруть участь у роботі міських методичних об'єднань, засідання яких проходили на базі коледжу (зокрема викладачів географії, екології, туристичних дисциплін у квітні 2017 року).

Голову циклової комісії економічних дисциплін Пономаренко М.М.: викладачі циклової комісії економічних дисциплін постійно працюють над вдосконаленням своєї педагогічної майстерності. Зокрема, проходять курси підвищення кваліфікації, беруть активну участь у роботі методичного об'єднання викладачів економічних дисциплін ВНЗ I-II р.а м. Києва. Проведення наступного засідання 18.10.2017 заплановане на базі коледжу. Беруть участь у роботі циклової комісії, розробляють навчально-методичні комплекси, презентують свої методичні нароби на різних конкурсах.

2. УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації коледжу забезпечити своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками за різними формами навчання.

2. Головам циклових комісій коледжу (Стадніченко В.В., Задерею Ю.І., Невмержицькій О.В., Пономаренко М.М., Вовк А.В., Терехову А.С., Яновській Т.Г.):

2.1. Спрямувати форми методичної роботи з педагогічними працівниками на їх творче фахове зростання.

2.2. Активізувати творчу роботу викладачів з підготовки публікацій у педагогічній пресі, інтернет-виданнях в міжквартальній період.

2.3. Популяризувати у 2016-2017 н.р. творчі напрацювання педагогічних працівників коледжу у різних формах: участь у конкурсах, виставках, конференціях, засіданнях міських МО і т.д..

3. Викладачам коледжу:

3.1. Систематично працювати над підвищенням рівня власної професійної майстерності.

3.2. Впроваджувати сучасні інноваційні методики навчання з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу.

3.3. Брати участь у різних методичних заходах: роботі міських методичних об'єднань, конкурсах, виставках, педагогічних конференціях та ін.

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 5, проти - 0, утримався - 0.

3. СЛУХАЛИ:

Заступника голови ради Гаврильченко Т.В.: Вагомою складовою інформаційного простору навчального закладу є сайт коледжу, як електронний представник коледжу в мережі Інтернет. Інформацію на сайті необхідно постійно оновлювати, висвітлювати нові події.

3. УХВАЛИЛИ:

1. Головам циклових комісій коледжу (Вовк А.В., Стадніченко В.В., Задерею Ю.І., Невмержицькій О.В., Пономаренко М.М., Терехову А.С., Яновській Т.Г.) надавати інформацію про проведені заходи до методичного кабінету.

2. Завідуючій методичним кабінетом Примак І.М., завідуючому лабораторією Плахотнюку О.О. оновлювати розділ «Новини» на сайті коледжу.

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 5, проти - 0, утримався - 0.

Заступник голови методичної ради

Т.В. Гаврильченко

Секретар

І.М. Примак

ПРОТОКОЛ № 3
засідання методичної ради
ДВНЗ «Київський коледж транспортної інфраструктури»
(розширене)

24 листопада 2017 р.

м. Київ

Присутні:

Миленька С.В. – голова методичної ради,
Гаврильченко Т.В. - заступник голови ради,
Примак І.М. – секретар ради,
Ладна Н.В. – член ради,
Безверхий В.А. – член ради,
Пономаренко В.О. – член ради.

Запрошені: завідувач навчально-виробничої практики Зуб Є.П., завідувачі відділень – Якшина Т.П., Вергельська С.Р.; голови циклових комісій – Вовк А.В., Стадніченко В.В., Задерей Ю.І., Невмержицька О.В., Пономаренко М.М., Терехов А.С., Яновська Т.Г.; методист заочного відділення Коваленко О.М., викладачі коледжу.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Формування інформаційно-комунікаційної культури, як складової професійної культури студента:

1.1. Використання електронних засобів інформації в освітній діяльності викладачів коледжу . (Гаврильченко Т.В., Примак І.М.).

1.2. Інформаційні технології навчання та удосконалення ефективності проведення навчальних занять з використанням ПК. (Яновська Т.Г., Терехов А.С.).

1.3. Організація самостійної роботи студентів з використанням ІКТ.(Вовк А.В., Пономаренко М.М., Білик С.П.).

СЛУХАЛИ:

По питанню 1.1. заступника директора з навчальної роботи Гаврильченко Т.В.: Другий рік педагогічний колектив коледжу працює над методичною проблемою: «Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування конкурентоспроможного фахівця у сфері залізничного транспорту». Сьогодні ми проводимо розширене засідання методичної ради присвячене вищезазначеній темі. Дидактика завжди займалася питанням: “Як переробити й передати інформацію, щоб вона була найкраще засвоєна?”. Широке використання комп’ютерів у навчанні привело до появи терміна “інформаційні технології навчання”. Під інформаційними технологіями

розуміють сукупність методів і технічних засобів збору, організації, обробки, зберігання, передачі й надання інформації, яка розширює знання людей і розвиває їх можливості з керування технічними й соціальними процесами. Інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, відкривають нові можливості для творчості, дозволяють реалізувати принципово нові форми й методи навчання. Важливим аспектом є і готовність викладачів використовувати ІКТ.

Завідуючи методичним кабінетом Примак І.М.: Світова практика розвитку та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті демонструє тенденцію до зміни традиційних форм організації освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства. Разом з тим змінюється й зміст освіти, методики та дидактичні підходи. Інформатизація освіти вимагає впровадження у вищу освіту інноваційних за змістом методів, засобів та форм професійної підготовки майбутніх фахівців нової формації, створення потужної інформаційної інфраструктури у вищих навчальних закладах з розвиненим інформаційно-комп'ютерним навчальним середовищем, впровадження Інтернет–технологій, електронного навчання, комунікаційних мереж (глобальних, національних, локальних). Використання інформаційно-комунікаційних технологій не зводиться до простої заміни "паперових" носіїв інформації електронними. Інформаційно-комунікаційні технології дають можливість поєднувати процеси вивчення, закріплення і контролю засвоєння навчального матеріалу, які за традиційного навчання частіше всього є розірваними. Інформаційні технології дають можливість у більшій мірі індивідуалізувати процес навчання, зменшуючи фронтальні види робіт і збільшуючи частку індивідуально-групових форм і методів навчання. Також інформаційні технології сприяють підвищенню мотивації до навчання, розвитку креативного мислення, дозволяють економити навчальний час; інтерактивність і мультимедійна наочність сприяє кращому представленню, і, відповідно, кращому засвоєнню інформації. Разом з тим, інформаційно-комунікаційні технології не витісняють традиційні методи і прийоми, вони дозволяють наблизити методику навчання до вимог сьогодення. З цією метою здійснюється розширення використання в освітній галузі нових інформаційних освітніх технологій, які базуються на сучасній комп'ютерній базі, нових інтерактивних методах: комп'ютерні навчальні програми, технічні засоби навчання на базі аудіо-відеотехніки, дистанційні засоби навчання, телеконференції тощо. Актуальність інформаційних освітніх технологій зумовлена тим, що вони вдосконалюють систему освіти і роблять ефективнішим навчальний процес. Сьогодні найбільше

розповсюдження отримали комп'ютерні навчальні програми, зокрема, комп'ютерні підручники, діагностично-тестові системи, лабораторні комплекси, експертні системи, бази даних, консультаційно-інформаційні системи, прикладні програми, які забезпечують обробку інформації.

По питанню 1.2. голову циклової комісії спеціальності «Організація перевезень та управління на залізничному транспорті» Яновську Т.Г.: Слід відзначити, що в якомусь значенні всі педагогічні технології є інформаційними, оскільки навчально-виховний процес не можливий без обміну інформацією між викладачем і студентами. Проте в сучасному розумінні інформаційна технологія навчання – це педагогічна технологія, що застосовує спеціальні способи, програмні і технічні засоби для роботи з інформацією. Головне завдання викладача зробити навчання цікавим. Таке непросте завдання можна вирішити лише шляхом поєднання традиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій, серед яких чільне місце займають інформаційно-комунікативні технології навчання. Вони відкривають нові, ще недостатньо досліджені можливості вдосконалення навчальної діяльності. Позитивний результат гарантовано, бо молодь до комп'ютерів ставиться дуже доброзичливо і активно їх використовує. І треба розумно використати це ставлення молоді до комп'ютера при плануванні навчального процесу. На заняттях можливе використання персонального комп'ютера за такими напрямками, як: контролююча машина, навчальний тренажер, моделюючий стенд, інформаційно-довідникові системи, ігрове навчальне середовище, електронний конструктор, експертна система.

Голову циклової комісії спеціальності «Технічне обслуговування та ремонт вагонів» Терехова А.С.: Наш коледж готує фахівців для залізничної галузі. Дана галузь вимагає від майбутніх фахівців міцних знань, логічного мислення, уміння швидко орієнтуватися у нестандартних ситуаціях, оскільки робота пов'язана з безпекою життєдіяльності. Використання інноваційних технологій значно підвищує зацікавленість студентів у навчанні, робить процес засвоєння нових знань та уявлень про оточуюче більш швидким і різнобічним, сприяє вдосконаленню та закріпленню вивченого матеріалу, розвиває логічне мислення, покращує пізнавальну активність, сприяє розвитку багатьох психічних процесів; забезпечує особистісний і професійний розвиток, саморозвиток особистості, зростають уміння та навички студентів, поліпшується якість професійної підготовки та професійна мобільність і конкурентоспроможність на ринку праці, що і вимагається від майбутніх випускників залізничних коледжів. Відповідно розробка та застосування інформаційних та інноваційних технологій у

навчально-виробничому процесі: забезпечує відповідність рівня професійної підготовки майбутніх фахівців транспортної галузі потребам і вимогам ринку праці; забезпечує необхідний рівень якісних і кількісних характеристик професійних знань майбутніх фахівців; становить основу для формування професійних комплексних умінь; значно підвищує імідж навчального закладу в сучасному освітньому просторі. Водночас підвищується кваліфікація викладачів, досвід їх творчої діяльності стає більш досконалим. Інноваційні форми навчання дають можливість працювати як із кожним студентом індивідуально, так і із малими групами та групою в цілому.

Викладачів коледжу Шостак О.В., Сафонова В.О., Зуба Є.П., які поділилися досвідом використання ІКТ при вивченні предметів професійної підготовки.

По питанню 1.3. голову циклової комісії загальноосвітніх дисциплін Вовк А.В.: Інформаційні технології дозволяють урізноманітнити організацію самостійної роботи студентів. Основними пріоритетами в цьому напрямку є: підготовка в бібліотеці коледжу комп'ютерних баз даних, довідкових каталогів, розробка дидактичних матеріалів нового покоління, адаптованих для самостійної роботи; використання електронних підручників і віртуальних засобів навчання. У коледжі більша частина методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів виконана у паперовому вигляді. Проте, доцільніше це робити у вигляді електронних підручників. В них можуть бути включені методичні рекомендації для самостійного опанування навчального матеріалу, короткі теоретичні дані, питання для самоконтролю згідно зі ступенем засвоювання вивченого матеріалу, форми підсумкового контролю, перелік літератури, обов'язкові посилання на нормативну документацію, довідкові дані, ілюстративний матеріал тощо. При цьому слід зазначити, що електронні носії інформації дозволяють при малих розмірах умістити великий її обсяг, легко тиражуються й економічно вигідніші. Також слід зазначити, що підручники із загальноосвітніх дисциплін можна знайти у електронному варіанті.

Голову циклової комісії економічних дисциплін Пономаренко М.М.: Під час організації самостійної роботи студентів при використанні ІКТ реалізуються методологічні підходи: диференційний, що дозволяє розширити доступність навчання, відбувається поліпшення якості навчання, впровадження інноваційних технологій, використання додаткових освітніх ресурсів, що призводить до посилення ролі самостійної роботи студентів; системний, що характеризує активне використання інформаційних технологій як ефективні методи, що забезпечують не тільки системність, а й структурно-функціональний зв'язок навчального матеріалу. Інноваційні

освітні технології спрямовані на те, щоб підвищити інтерес до навчання, привчити студента працювати самостійно, бути компетентним та мобільним, адаптуватися до вимог сучасного суспільства. Провідну роль в організації самостійної роботи студентів мають інформаційні технології, бо вони відкривають студентам доступ до самоосвіти, нетрадиційного накопичення знань через джерела ІКТ, розширюють можливості для творчості, неординарного підходу у вирішенні виробничих ситуацій, це не просто засоби навчання, а й якісно нові технології в підготовці конкурентоспроможних фахівців, в переході від початкового до вищого рівнів самостійності. Самостійну роботу студентів при вивченні дисциплін економічного циклу навчального плану у коледжі з використанням інформаційних технологій розглядаємо як цілісну систему: використання освітніх сайтів; роботи з електронними виданнями; виконання індивідуальних завдань на основі використання ІКТ; поточної атестації за допомогою електронного тестування, як однієї із форм організації контролю за самостійною роботою студентів, бо вона виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом.

Викладача географії Білик С.П.: На сучасному етапі модернізації освіти у вищих навчальних закладах, гостро постає проблема впровадження якісно нових методів організації самостійної роботи як передумови самореалізації особистості студента, розвитку його інтелектуальних можливостей і творчих здібностей. Чільне місце серед новітніх технологій посідає метод проектів, прерогативою якого є навчання студентів самостійно здобувати знання та використовувати їх у практичній діяльності. В основу методу проектів покладено розвиток пізнавальних, творчих інтересів студентів, уміння самостійно конструювати свої знання, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі; розвиток критичного мислення.

Актуальність необхідності впровадження методу проектів у навчальному процесі обумовлюється рядом причин: 1) потреба не лише передати студентам певні знання, а й навчити здобувати їх самостійно; 2) надання максимальних можливостей для самореалізації студента; 3) орієнтація студентів на створення певного кінцевого продукту, а не на просте засвоєння певної суми знань; 4) актуалізація комунікативних навичок, вміння користуватися дослідницькими методами; 5) посилення індивідуалізації процесу навчання; 6) надання можливості кожному учасникові відчувати власну значущість і необхідність у виконанні загальної справи. Використання у навчальному процесі методу проектів дозволяє вирішити ряд наступних завдань: поглибити знання студентів під час самостійної роботи над проектом; розвинути логічне та критичне мислення; сформулювати

праксеологічні вміння. Даний метод має великі потенційні можливості для більш поглибленого вивчення навчальних дисциплін, сприяє більш глибокому засвоєнню навчального матеріалу, формуванню свідомості та вихованню студентів, а створення самостійних проектів забезпечує засвоєння навчального матеріалу завдяки осмисленню самостійно добутої інформації. Також під час проектної діяльності відбувається розвиток пізнавальної активності студентів, формування дослідницьких (планування проектної діяльності, збір, обробка, аналіз, узагальнення, проведення експериментів) і конструктивних умінь, навичок інтеграції знань, отриманих з різних джерел. Використовувати можна різні типи проектів, враховуючи особливості структурування для їх реалізації. Студенти працюють над створенням проектів в контексті дослідницької, науково-пізнавальної, інформаційної, творчої діяльності. Тематика – різнопланова, розрахована на ознайомлення з економіко-географічними особливостями країн та регіонів світу, особливостями розвитку транспорту, узагальненням курсу географії, проведенням країнознавчих досліджень. Найчастіше це проекти-презентації цікавої та актуальної інформації по напрямках вивчення регіонів та країн щодо розвитку транспорту, віднаходження шляхів зближення співробітництва України з певними регіонами чи країнами. Важливо навчити студентів захистити підготовлений проект. Метод проектів, будучи актуальним та результативним, не повинен витіснити інші форми організації самостійної роботи. Він має доповнити її елементами новизни, творчості, навичками аналізувати інформацію.

Викладачів Цехановську О.П., Грешнову О.С., Коваленко О.М., Тимошенко Н.З., які поділилися досвідом організації самостійної роботи студентів з використанням ІКТ.

1. УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам коледжу:

1.1. Використовувати в науково-методичній діяльності здобутки новітніх інформаційних технологій.

1.2. Удосконалювати навички самостійної роботи в інформаційних базах даних, мережі Інтернет, використання ІКТ при підготовці і проведенні навчальних занять.

1.3. Підвищувати пізнавальну активність студентів за рахунок використання різноманітної схематичної, графічної, відео - та аудіо інформації, Веб- ресурсів, комп'ютерних презентацій, робити процес навчання цікавішим і змістовнішим.

1.4. Використовувати ІКТ при здійсненні різних видів контролю знань студентів.

1.5. Використовувати в навчальній діяльності метод проектів.

2. Головам циклових комісій коледжу:

2.1. На засіданнях циклових комісій постійно здійснювати обмін досвідом щодо використання ІКТ шляхом взаємовідвідування різних за типами і структурою занять, виховних заходів.

2.2. Спонукаати викладачів до самоосвіти в напрямку підвищення власної педагогічної майстерності щодо використання можливостей ІКТ, хмарних сервісів.

2.3. Стимулювати до створення власних інтернет-сторінок, ведення блогів з метою популяризації досвіду роботи викладачів та коледжу.

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 6, проти - 0, утримався - 0.

Голова методичної ради

С.В. Миленька

Секретар

І.М. Примак

ПРОТОКОЛ № 4

засідання методичної ради

ДВНЗ «Київський коледж транспортної інфраструктури»

__ лютого 2018 р.

м. Київ

Присутні:

Миленька С.В. – голова методичної ради,

Гаврильченко Т.В. - заступник голови ради,

Примак І.М. – секретар ради,

Ладна Н.В. – член ради,

Безверхий В.А. – член ради.

Запрошені: завідувач навчально-виробничої практики Зуб Є.П., завідувачі відділень – Якшина Т.П., Вергельська С.Р.; голови циклових комісій – Вовк А.В., Стадніченко В.В., Задерей Ю.І., Невмержицька О.В., Пономаренко М.М., Терехов А.С., Яновська Т.Г.; методист заочного відділення Коваленко О.М., викладачі коледжу.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Аналіз професійно-педагогічної діяльності педагогічних працівників, які атестуються (Миленька С.В., голови циклових комісій).

2. Звіт про підвищення кваліфікації працівниками коледжу та затвердження плану підвищення кваліфікації на 2018-2019 н.р. (Гаврильченко Т.В.)

СЛУХАЛИ:

По першому питанню директора коледжу **Миленьку С.В.:** У 2017-2018 навчальному році атестуються 5 викладачів: 3 проходять чергову і 2 позачергову атестацію. Викладачі підвищили кваліфікацію з усіх предметів, які викладають. Усі викладачі працювали над методичними розробками з навчальних дисциплін, що викладають. Методичні розробки здані в методичний кабінет навчального закладу. Ними були проведені відкриті заняття за певною тематикою. На засіданнях циклових комісій викладачі, які атестуються, звітували про свою роботу, обмінювалися передовим досвідом роботи, відвідували заняття колег.

Заступника директора з навчальної роботи **Гаврильченко Т.В.:** За час роботи у коледжі Антон Сергійович зарекомендував себе відповідальним, старанним працівником, який сумлінно виконує свою роботу. Заняття проводить на високому науково-методичному рівні, уміло застосовує інноваційні освітні методики і технології під час викладання дисциплін, реалізує принципи науковості, наочності. У жовтні 2017 року провів відкрите заняття з навчальної дисципліни «Конструкція вагонів» з теми «Візки вантажних та пасажирських вагонів». Є головою циклової комісії коледжу «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Методична розробка «Методичні рекомендації для виконання графічної частини дипломного проекту студентами денної та заочної форми навчання напрямку 6.070105 «Рухомий склад залізниць» спеціальності 5.07010502 «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» (Альбом зразків креслень графічної частини)» у співавторстві із Зубом Є.П. отримала III місце у огляді-конкурсі на кращий методичний матеріал серед викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації, яку проводить ДООУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти».

Голову циклової комісії «Технічне обслуговування та ремонт вагонів» **Терехова А.С.:** Якшин Ю.Я. має глибокі знання з фаху, велику увагу приділяє унаочненню процесу викладання, виважено і розумно застосовує можливості кабінету на заняттях та в позааурочній роботі зі студентами. Уміє лаконічно, доступно подати навчальний матеріал. Працює над формуванням інтересу студентів до вивчення навчальних предметів, вихованням любові та поваги до майбутньої професії. Активно бере участь у проведенні днів відкритих дверей для абітурієнтів та інших заходів.

У жовтні 2017 року провів відкрите заняття з навчальної дисципліни «Електротехніка і основи електроніки» з теми «Перший та другий закони Кіргофа». Беру активну участь у роботі циклової комісії коледжу «Технічне обслуговування та ремонт вагонів» та у роботі методичного об'єднання викладачів електротехніки ВНЗ I-II р.а. м. Києва. Студенти коледжу щороку виборюють призові місця на міській олімпіаді з електротехніки. Зокрема, у

2016 році - Манзір Сергій (I місце), Горлач Роман (II місце), командний залік – I місце, у 2017 році - Журба Олександр, Дибок Анжеліка, Лановенко Євгеній – I місце.

Директора коледжу **Миленьку С.В.**: Яновська Т.Г. застосовує інноваційні освітні методики і технології під час викладання дисциплін, зокрема інформаційно-комунікаційні технології, реалізує принципи науковості, наочності. Заняття проводить на високому організаційному та науково-методичному рівні. Уміє лаконічно, доступно подати навчальний матеріал, володіє ораторським мистецтвом. Працює над формуванням інтересу студентів до вивчення навчальних предметів, вихованням любові та поваги до майбутньої професії про що свідчить креативний підхід до проведення тижня спеціальності у грудні 2017 року. У грудні 2017 року провела відкрите заняття з навчальної дисципліни «Економіка підприємства» на тему «Оплата праці на підприємстві». Є головою циклової комісії коледжу «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті». У 2017 році у конкурсі серед викладачів коледжу на кращу методичну розробку «Педагогічна майстерність» в номінації «Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки» за напрямком «Моніторинг та оцінка якості навчання і виховання» методична розробка «Методичні рекомендації щодо виконання домашньої контрольної роботи з дисципліни «Економіка, організація і планування виробництва» для студентів заочної форми навчання спеціальності 275 «Транспортні технології» (залізничний транспорт) спеціалізації «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті» отримала I місце.

Голову циклової комісії соціально-економічних дисциплін **Невмержицьку О.В.**: Жукова В.В. за час роботи у коледжі зарекомендувала себе відповідальним, старанним працівником, який сумлінно виконує свою роботу. На заняттях Жукова В.В. особливу увагу звертає на розуміння й осмислення студентами матеріалу. Цьому сприяють майстерність педагога, чітко продумані етапи заняття, раціональне використання кожної його хвилини, правильність добору матеріалу. Заняття проводяться в достатньому темпі та на рівні достатньої розумової напруженості. Готую відкрите заняття з навчальної дисципліни «Інфраструктура товарного ринку». Підготувала методичну розробку «Методичні рекомендації виконання пакету комплексних контрольних робіт з предмету «Економічна теорія» та методичні вказівки та завдання для самостійних робіт з предмету «Економічна теорія», яка була відзначена подякою на міському конкурсі методичних розробок «Педагогічна знахідка» серед викладачів гуманітарних

та соціально-економічних дисциплін ВНЗ I-II рівнів акредитації м. Києва (наказ ради директорів ВНЗ I-II р.а. м. Києва від 02.02.2018 № 02/2018).

Голову циклової комісії коледжу мов та літератур **Стадніченко В.В.**: У міжтестастаційний період Максименко Г.З. зарекомендувала себе відповідальним працівником, який сумлінно виконує свої обов'язки. Рационально використовує час на заняттях, матеріал викладає на належному науковому рівні із застосуванням міжпредметних зв'язків. Велику увагу приділяє активізації мовної діяльності студентів, опануванню ними монологічного та діалогічного мовлення, правилами мовної поведінки; розвиває вміння послідовно і грамотно висловлювати думки в усному і писемному мовленні. Пріоритет надає комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. Поряд із цим використовує мовні вправи, що сприяють засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично і граматично. Широко практикує завдання, які вимагають самостійності, вміння студентів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Вдало використовує ситуативні і тематичні малюнки та картини, схеми, таблиці, роздатковий матеріал для парної та індивідуальної роботи. Бере активну участь у роботі циклової комісії загальноосвітніх дисциплін (мов та літератур) коледжу. У 2017 році студент Вовченко О. посів III місце на олімпіаді з англійської мови серед студентів ВНЗ I-II р.а. м. Києва.

1.УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію голів циклових комісій та адміністрації коледжу професійно-педагогічної діяльності педагогічних працівників, які атестуються взяти до відома.

2. Роботу педагогічних працівників, які атестуються визнати задовільною.

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 5, проти - 0, утримався - 0.

СЛУХАЛИ:

По другому питанню заступника директора коледжу з навчальної роботи **Гаврильченко Т.В.**: У 2017-2018 навчальному році пройшли підвищення кваліфікації 6 педагогічних працівників, з них 5 осіб, які атестуються. Для успішного проходження акредитації спеціальностей у наступному році необхідно забезпечити проходження підвищення кваліфікації усіма педпрацівниками, які цього потребують за різними формами навчання. Для

цього проаналізовано підвищення кваліфікації медпрацівників за останні 5 років.

1.УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію заступника директора з навчальної роботи щодо підвищення кваліфікації працівниками коледжу взяти до відома .

2. Адміністрації коледжу забезпечити проходження підвищення кваліфікації усіма педпрацівниками, які цього потребують за різними формами навчання.

ПРОГОЛОСУВАЛИ:

За - 5, проти - 0, утримався - 0.

Голова методичної ради

С.В. Миленка

Секретар

І.М. Примак