

Міністерство освіти і науки України

Київський коледж транспортної інфраструктури

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Директор Київського коледжу  
транспортної інфраструктури  
С.В. Миленька  
29 червня 2018р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація	Технічне обслуговування і ремонт вагонів
Рівень вищої освіти	Молодший спеціаліст
Кваліфікація фахівця	Технік – механік з обслуговування та ремонту вагонів

## 1 РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Київського коледжу транспортної інфраструктури

## 2 ВНЕСЕНО

цикловою комісією спеціальності Залізничний транспорт

## 3 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засідання педагогічної ради Київського коледжу транспортної інфраструктури (протокол № 9 від 29.06.2018), як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю

## 4 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

## 5 РОЗРОБНИКИ

**Гаврильченко Тетяна Вікторівна**, викладач – методист спеціальних дисциплін спеціальності Залізничний транспорт

**Зуб Євгеній Петрович**, спеціаліст вищої категорії, викладач спеціальних дисциплін спеціальності Залізничний транспорт

**Терехов Антон Сергійович**, спеціаліст вищої категорії, викладач спеціальних дисциплін спеціальності Залізничний транспорт

## ЗМІСТ

1. Вступ.
2. Загальний обсяг та структура навчального навантаження.
3. Очікувані результати навчання здобувачів.
4. Зміст окремих предметів.
5. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

## **1. Вступ.**

Освітня програма профільної середньої освіти Київського коледжу транспортної інфраструктури, що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти Київського коледжу транспортної інфраструктури, що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (далі - Типова освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження закладом освіти освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на її основі.

### **Освітня програма визначає:**

загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 2 );

очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

### **2. Загальний обсяг та структура навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма закладу освіти на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені

відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформований Київським коледжем транспортної інфраструктури самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, за якою здійснюється підготовка за рівнем вищої освіти молодшого спеціаліста.

Для студентів спеціальності 273 «Залізничний транспорт» вибрано варіант 2 переліку предметів з профільної середньої освіти, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570

У визначеному варіанті дотримано мінімальну кількість годин на вивчення базових предметів, що забезпечує досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з вимогами Державного стандарту. Кількість годин для вивчення базових предметів збільшена за рахунок додаткових годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» - 118 годин, «Технологія галузі і технічні засоби залізничного транспорту» - 92 години). Частина навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки молодшого спеціаліста. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста 273 «Залізничний транспорт» і реалізовано предметом «Математика (Основи вищої математики)».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети;
- спеціальні курси.

Для спеціальності 273 «Залізничний транспорт» профільними є базові або вибірково- обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технологія галузі і технічні засоби залізничного транспорту», тому передбачене їх додаткове вивчення за рахунок годин профільних предметів та спеціальних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (і непрофільних) предметів, містять додаткові споріднені розділи. Тематика і зміст спеціальних курсів «Інженерна графіка», «Матеріалознавство», «Технічна механіка», «Електротехніка і основи електроніки» розроблені і затверджені Державним вищим навчальним закладом «Київський коледж транспортної інфраструктури». Спеціальні

курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом за рахунок додаткових годин .

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховані Київським коледжем транспортної інфраструктури» в результатах навчання за освітньо-професійною програмою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за рівнем вищої освіти молодшого спеціаліста. Це навчальні предмети «Основи правознавства». «Економічна теорія», «Математика (основи вищої математики)», «Екологія (Біологія і екологія)», «Інженерна графіка», «Матеріалознавство», «Технічна механіка», «Електротехніка і основи електроніки» , «Технологія галузі і технічні засоби залізничного транспорту».

Предмет «Громадянська освіта» реалізовано через «Основи правознавства» та «Економічну теорію».

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових «Зарубіжна література», «Всесвітня історія», «громадянська освіта», «Математика (алгебра і початок аналізу)», «Фізична культура» було збільшена за рахунок додаткових годин.

**3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,</p>

		<p>інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>



	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	<p>Ініціативність і підприємливість</p>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	<p>Соціальна і громадянська компетентності</p>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p>

		<p>співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
	<p>Обізнаність і самовираження у сфері культури</p>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	<p>Екологічна грамотність і здорове життя</p>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе</p>

		<p>відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія</p>

	<p>освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## 5. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Форми організації освітнього процесу визначені Київським коледжем транспортної інфраструктури «самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого наказом по коледжу № 8/ос від 13.02.2014.

Навчальний процес у Київському коледжі транспортної інфраструктури»

здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Основні види навчальних занять у коледжі:

- лекція;
- лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
- консультація.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Київський коледж транспортної інфраструктури використовує місячну форму підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної дисципліни і її результати враховувати при виставленні підсумкової семестрової оцінки.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Державна підсумкова атестація студентів (далі - атестація) - форма контролю відповідності освітнього рівня здобувачів рівня вищої освіти молодшого спеціаліста, що завершили здобуття повної загальної середньої освіти, відповідним державним вимогам.

Атестація проводиться в навчальному закладі в письмовій формі або у формі зовнішнього незалежного оцінювання з предметів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення студентами результатів навчання компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:  
оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,  
якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх  
покращення;  
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища  
закладу освіти;  
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного  
рівня педагогічних працівників.

**6. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

## Додаток 1

Перелік предметів профільної середньої освіти у Київському коледжі транспортної інфраструктури, який здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	<b>Базові предмети</b>	<b>1739+100*</b>
1	Українська мова	135+5*
2	Українська література	135+5*
3	Зарубіжна література	70+10*
4	Іноземна мова	137+3*
5	Історія України	103+2*
6	Всесвітня історія	70+10*
7	Громадянська освіта:	70+10*
	Основи правознавства	
	Економічна теорія	
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210+4*
9	Біологія і екологія	128+12*
10	Географія	78+10*
11	Фізика і астрономія	240+5*
12	Хімія	110+12*
13	Фізична культура	210+4*
14	Захист Вітчизни	97+8*
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>193+17*</b>
1	Інформатика	101
2	Технологія галузі і технічні засоби ЗТ	92
	<b>Профільні предмети</b>	<b>46</b>
1	Математика (Основи вищої математики)	46
	<b>Спеціальні курси</b>	<b>317</b>
1	Інженерна графіка	101
2	Матеріалознавство	69
3	Технічна механіка	69
4	Електротехніка і основи електроніки	78
	<b>Разом</b>	<b>2349+117*</b>
	<b>Додаткові години</b>	<b>194</b>
	<b>Разом</b>	<b>2660</b>
	<b>Всього фінансується</b>	<b>2660</b>